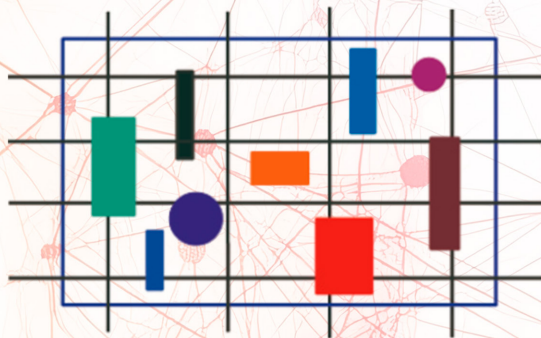




LOS ESTUDIOS REGIONALES: UN POSGRADO IMPORTANTE EN CHIAPAS

JORGE MAGAÑA OCHOA



**Doctorado en
Estudios
Regionales**



Los Estudios Regionales:

Un posgrado importante en Chiapas

Jorge Magaña Ochoa



Los Estudios Regionales: Un posgrado importante en Chiapas /
Jorge Magaña Ochoa (autor). -- Primera edición.-- México: Editorial
CECISOH, 2025.

139 páginas

ISBN 978-970-96856-0-2

Dewey 378

Thema JNM

Los estudios regionales: Un posgrado importante en Chiapas
Primera edición, 2025

**Esta obra fue dictaminada y aprobada para su
publicación bajo la modalidad de textos de
divulgación científica a pares ciegos.**

D. R. © **Centro de Estudios Avanzados e Investigación en Ciencias Sociales
y Humanidades A. C.**

2a Norte Poniente #395, C. P. 29100, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

Registro en el Padrón Nacional de Editores con Dígito Identificador **978-607-26639**

Registro Reniecyt-Conahcyt **2000959**

Comentarios: **editorial.cecisoh@gmail.com**

Teléfono: **+52 961 801 2991**

**Ciencia y
Tecnología**

Secretaría de Ciencia, Humanidades,
Tecnología e Innovación

REGISTRO RENIECYT
No. 2000959

Corrección de estilo: **Lilián Calvo Fonseca**

Formación y diseño de portada: **Agustín Gutiérrez Aquino**

ISBN: 978-970-96856-0-2

DOI: <https://doi.org/10.63613/cecisoh.2025.5>



Este libro está protegida bajo la licencia
BY-NC-ND de Creative Commons, por
lo que esta casa editorial no permite la
generación de obras derivadas ni hacer
un uso comercial de este libro, es decir,
sólo son posibles los usos y finalidades
que no tengan carácter comercial.

PRESENTACIÓN

Ahora que estamos de manteles largos y vestidos de domingo con nuestras mejores galas, al festejar los 50 años, y por ello, el gran Jubileo de nuestra Universidad, hoy por hoy Benemérita: me permito iniciar este libro compartiendo con el lector, algunas de las palabras emitidas por el Dr. Oswaldo Chacón Rojas, rector de nuestra universidad. En su mensaje pronunciado en el recinto legislativo chiapaneco, durante el acto protocolario de la aprobación de la reforma constitucional que declaró como Benemérita a la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH),¹ dijo lo siguiente:

El 11 de junio de 2025 quedará registrado en los anales de la historia de la Universidad. Es el día en que el H. Congreso local nos ha honrado como Universidad Benemérita. Este es un reconocimiento al legado histórico, político, educativo, cultural de la UNACH que permea en toda la población chiapaneca. Esta distinción constituye un reconocimiento a todas las generaciones de alumnos y alumnas que han pasado por sus aulas, del personal académico y del administrativo que, a lo largo de 50 años han contribuido a la consolidación del proyecto social más importante del estado ...

Es un reconocimiento a sus maestros y maestras, los que fueron y los que están. Protagonistas principales de esa aventura del conocimiento que ha sido la UNACH, y que han trabajado y trabajan para hacerla una de las mejores opciones educativas del sur del país. [...]

La UNACH se convierte en la séptima universidad en obtener esta distinción, siendo acompañada por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Benemérita

¹ 11 de junio de 2025.

Universidad Autónoma de Baja California, la Benemérita Universidad de Guadalajara, la Universidad Benemérita de Guanajuato, la Benemérita Universidad Autónoma de Zacatecas y la de Aguascalientes. [...]

La palabra “Benemérita” es un término que se utiliza para describir a una persona o institución que ha demostrado un mérito o virtud excepcional. Proviene del latín *benemeritus*, que significa “merecedor” o “digno de reconocimiento.” [...]

La UNACH asume la distinción otorgada con mucha responsabilidad, consciente de ello implica un mayor compromiso para seguir contribuyendo al desarrollo y progreso de Chiapas a través de sus funciones de docencia, investigación, vinculación y difusión de la cultura. Es un aliciente e inspiración para que las nuevas generaciones de universitarios honren con especial responsabilidad el compromiso que implica la distinción otorgada. Los y las unachenses trabajaremos para estar a la altura de lo que esta distinción implica, lo vamos a hacer buscando la excelencia y asumiendo nuestra responsabilidad social con las problemáticas más importantes de Chiapas y del país. [...]

Han sido 50 años de vida unachense. En este camino, hemos visto historias de superación y éxito que nos llenan de orgullo y nos inspiran a seguir adelante. Historias de estudiantes que, con esfuerzo y dedicación, han logrado avanzar y convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. Estos logros son los que justifican que la UNACH sea hoy Universidad Benemérita.

Por lo tanto, como parte del Jubileo y sus festejos, este libro reconoce y habla acerca de la importancia que ha tenido en los últimos 18 años uno de los posgrados más representativos de la Universidad Autónoma de Chiapas:

el Doctorado en Estudios Regionales. Este posgrado es un testimonio de los trabajos y esfuerzos de vinculación de la universidad con la sociedad chiapaneca que lo cobija y le da funcionalidad; así como con la externalidad, tanto nacional como internacional a través de la colaboración del profesorado y la movilidad de sus propios estudiantes.²

Como lo hemos dicho en otros momentos, el Doctorado en Estudios Regionales tiene como prioridad no solo la discusión con paradigmas, patrones y métodos interdisciplinarios y transdisciplinarios en la investigación social, sino también el respeto que dichas reflexiones teóricas se merecen y que se han estructurado a partir de toda una gama de investigadores que pertenecen a una variedad de disciplinas o materias que en conjunto tienen un objetivo común: el trazado de políticas públicas desprendidas de las necesidades que invocan a los Estudios Regionales, en cualquier lugar y contexto. Justo eso es lo que esperamos y confiamos que el lector encuentre en las próximas líneas.

² Coparticipan universidades representativas de España, Brasil, Estados Unidos, Guatemala, Colombia y Argentina, entre otros en el plano internacional; mientras que, en el nacional, se encuentran el Colegio de la Frontera Norte, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, de Chihuahua, de Baja California, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de México, por mencionar algunas.

INTRODUCCIÓN O LO QUE MEJOR INTERESE AL LECTOR

Lo que presentamos en las siguientes líneas tiene que ver con la obra aquí escrita. No son solo una contribución sino también un tributo a uno de los posgrados más antiguos e importantes dentro del estado de Chiapas y de su Máxima Casa de Estudios, la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH): el Doctorado en Estudios Regionales (DER).

Este posgrado nace y obtiene su registro inmediato –aceptado funcionalmente– dentro de los Programas Nacionales de Posgrados de Calidad (PNPC) del entonces Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), hoy Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI). A la fecha, sigue disfrutando de dicho registro como un programa inscrito en el Sistema Nacional de Posgrados, con el Nivel de Elegibilidad 1,³ el cual lo identifica como un posgrado dedicado exclusivamente a la investigación.

Figura 1. Primer logo del Doctorado en Estudios Regionales



Fuente: Autoría desconocida.

³ Modalidad otorgada por la SECIHTI a los posgrados en Investigación.

A su vez, el Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH, a sus casi 18 años de existencia y 17 promociones o cohortes de estudiantes que han pasado por él o siguen vigentes, se encuentra dentro de los cuatro mejores lugares a nivel nacional para hacer estudios de posgrado en Estudios Regionales. Se destaca junto al Colegio de La Frontera Norte, la Universidad Veracruzana o la Universidad Nacional Autónoma de México: con la aclaración de que en dichas instituciones no terminan las ofertas para este tipo de estudios o estudios sobre y del desarrollo.

Figura 2. Gaceta UNACH, Enero-Febrero 2009



Fuente: Entrevista al Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes (QEPD).

Pero todo ello, todo lo mencionado al momento, nos hace cuestionarnos sobre ¿por qué es importante, hoy en día, el

DER para el estado de Chiapas y no solamente como un posgrado más de la Universidad Autónoma de Chiapas? La respuesta será la obra misma aquí presentada para que el o la lectora saquen sus propias conclusiones o reflexiones sobre el tema.

Sin embargo, sí me gustaría adelantar algunas cosas al respecto, citando al que en su momento fuera el Rector de la UNACH, cuando el Doctorado hace su aparición en la escena chiapaneca. Fue el Dr. Ángel Rene Estrada Arévalo (2025), al que le cuestionábamos si consideraba de actualidad o importancia el programa para seguir operando o funcionando,⁴ mejor dicho...

⁴ Se cita a continuación una parte de las entrevistas realizadas al Dr. Estrada Arévalo a comienzos de 2025, en las instalaciones que ocupa la Secretaría Académica de la Universidad Autónoma de Chiapas (6 de marzo de 2025) y en el Foro de consulta para la elaboración del Programa Estatal de Desarrollo en materia de Salud, que se llevó a cabo en el municipio de Tapachula, Chiapas, el 28 de febrero de 2025.

JM. Me encuentro en estos momentos con el Dr. Ángel René Estrada Arévalo. La idea es la importancia que revistió el doctorado de estudios regionales para nuestras realidades. El Dr. Estrada era el Rector cuando se funda y comienza en operación precisamente el Doctorado en Estudios Regionales. Doctor, pues a mí, a mí me gustaría muchísimo sobre esta historia que estamos escribiendo de la importancia del Doctorado en la época actual para este para nuestro estado. ¿Cuál sería la opinión de usted como uno de los fundadores propiamente?

ÁR. Creo que la humanidad, eh, todo el mundo, México, Chiapas, todos los municipios, todas las comunidades, creo que todas las personas tenemos dos problemas centrales. La pobreza con su manifestación de pobreza extrema y el peligro ambiental.

Yo creo que esos dos problemas centrales matizan todo y requieren un esfuerzo de todas las áreas, de todas las instancias y me parece que el Doctorado tiene un papel ahí. Nuestro Doctorado, de una de las cosas que ha adolecido es de toda una experiencia en salud pública, en medicina social. Estamos hablando de estudios regionales que se abocan a estado y políticas públicas, pero se manejan más desde la operatividad del politólogo o del abogado o de los periodistas, los comunicólogos. [Lo que sigue no es nada audible por el lugar en el que se lleva a cabo la entrevista con las de 200 asistentes... El Dr. Estrada Arévalo, comenta sobre la imperiosa necesidad de abrir un espacio para la salud pública en el DER]. Creo que hay problemas de salud, de salud pública que la humanidad, que Chiapas los presenta, me refiero, que ya han

sido superados en otras latitudes en otras sociedades como la mortalidad materna, la infantil, la doble carga de la nutrición ahora, la desnutrición, el sobrepeso, la obesidad y la diabetes. De tal manera que, eh, hay algunas enfermedades que les llaman tropicales, que yo diría no me gusta mucho. El concepto, yo diría, enfermedades de la región de todo Mesoamérica como el dengue y otros problemas de salud que hay, pero que le dan una impronta regional, pero finalmente también tienen un carácter global. Entonces, yo creo que abrir un área de salud pública es absolutamente pertinente.

[Sobre el Doctorado en Estudios Regionales] Bueno, sí, mire, nosotros decidimos con el doctor Franco Escamiroza Montalvo ingresar un programa de posgrado al PNPC y metimos 10, sabíamos que de esos 10 nos iban a aprobar la mitad posiblemente y nos aprobaron cinco. O sea, fue una estrategia y una estratagema. Eh, pusimos por adelante, por delante el Doctorado; pusimos por adelante el Doctorado por la fuerza que llevaba la propuesta del Dr. Juan Carlos Cabrera, muy sólida. Entonces, por ahí entramos, ahí está la estratagema. Y nos aprobaron el primero. Creo que nos aprobaron una maestría, dos maestrías y una especial, especialidad, cinco programas por primera vez al PNPC.

Entonces, la respuesta concreta es... era la solidez de la propuesta del Dr. Juan Carlos Cabrera y la habilidad de gestión del Dr. Franco Escamiroza Montalvo [sic]... creo que se ha mantenido la calidad. El Doctorado nació con calidad y ha mantenido su calidad. Y eso se debe fundamentalmente al esfuerzo de quienes han ejercido la docencia, el acompañamiento como profesores y a los alumnos y por supuesto a quienes han dirigido el Doctorado. Tienen una gran responsabilidad y hay que reconocerles. Yo entiendo como un reconocimiento a la calidad del Doctorado haber sido elegidos para continuar. Es lo que estamos comentando, ¿verdad? Bien.

Entonces, me parece que en esa parte estamos, eh, en la línea correcta. Creo, eh, que hay que seguir, eh, reorientando. Yo estoy seguro que el Doctorado va a responder, va vamos a definir criterios, el momento para evaluarlo. Pero yo estoy seguro que el Doctorado lo va a cumplir.

JM. Pero esto último que está usted mencionando me regresa a Juan Carlos Cabrera. Mire, usted menciona que el posicionamiento que logra Juan Carlos con el respaldo, no podemos negarlo, con el respaldo que usted le brinda, este cimenta o cimienta, perdón, al de la idea de esta coordinación tiene mucho que ver con esta búsqueda de asesoría en un momento determinado que nos pueda usted, claro, brindar, porque queremos ahora ser un modelo para el gobierno del estado.

ÁR. Cuenta conmigo, nada más tenemos que articular los tiempos de la planeación del Doctorado con los tiempos de la administración pública. Y los tiempos parecen largos, pero no son largos. Entonces tenemos que buscar, por ejemplo, quizás pudiéramos y de una vez le planteo, podemos discutir a fondo el tema del desarrollo que me gusta mucho. Yo ubico cinco dimensiones en el desarrollo, lo social, lo económico, lo ambiental, lo cultural y lo político. Los

He comentado que, a partir del Nuevo Modelo Educativo, [que se encuentra] en construcción,⁵ todos los proyectos académicos, ya sea, de varios años de funcionamiento, como es el caso del Doctorado, previa evaluación, tiene una gran oportunidad de continuar. Ha tenido, a lo largo de los años una conducción cuidadosa y muy disciplinada, según mi opinión. Eso le otorga [garantías de continuidad]. (Entrevista, 6 de marzo de 2025).

Debemos tener muy claro que al referirnos a los Estudios Regionales lo estamos haciendo hacia un campo de investigación académica que, en los últimos años, ha acrecentado su importancia a partir, entre otras cosas, del cuestionamiento y crítica a enfoques que les asignaron creciente protagonismo, como el desarrollo, la desigualdad económica o los reordenamientos territoriales,⁶ la migración,

ODS tocan los tres primeros, pero los otros, la UNESCO reclama lo cultural y lo político también otros lo han planteado, no es una idea original. Pero yo lo, yo insisto en ello en incorporarlo como tal. Pongo un ejemplo muy muy socorrido. La única ciudad que tiene planta de tratamientos de aguas residuales es Tuxtla Gutiérrez. Será que Tapachula, San Cristóbal, Comitán no podemos tener al 2030 a lo mejor, sí. Y al 2050, seguro, y al 2070 o lo que sea. Corto, mediano y largo plazo. Entonces, pero ¿podemos hacer algo ahorita? Sí, claro. Ahorita usted puede hacer algo.

[sic] me gustaría discutir y retroalimentarme con el concepto de desarrollo. Yo pienso que son cinco dimensiones. Por ejemplo, y explicar por qué hablo de peligro ambiental. Hay un texto de la CEPAL que dice, “La tragedia ambiental de América Latina.” Que dice que no, bueno, que la propuesta de los chinos y de los rusos ambientalmente no nos va a ayudar. Por supuesto que está negando la otra, pero pues qué es la que nos ha llevado a esa situación, entonces ¿qué hacemos? Tenemos que hacer algo. Yo volvería a la propuesta original.

⁵ Modelo Educativo UNACH propuesto por la nueva gestión 2024-2026.

⁶ Recomendamos al lector la consulta de la siguiente tesis como ejemplo de lo dicho: Caballero Salinas, J. C.. (2020). *Bricolaje institucional y efectos en los medios de vida por el Programa de Pago por Servicios Ambientales Hidrológicos, en la Reserva de la Biosfera de la Sepultura, Chiapas* [Tesis de Grado de Doctor en Estudios Regionales]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3866/1/RIBC157354%20-%20Recepci%c3%b3n%20Tesis>.

violencia o los desplazamientos por violencia⁷ del crimen organizado, las desigualdades poblacionales en materia de salud y educación,⁸ entre otros. Ello conllevó al resurgimiento del enfoque territorial, llegando, inclusive, a denominarse a una nueva geografía económica o como menciona José de Jesús Hernández López (2010):

Cómo en un contexto emergen, se modifican, recrean o constituyen regiones para resistir, contestar, negociar, hacer frente o aprovechar los vínculos entre diferentes lugares (espacios socio geográficos), grupos sociales e intereses económico políticos. [...] [Para lo cual sostiene que] si bien en un determinado contexto histórico la territorialidad confería identidad, en el contexto actual, la identidad sostenida por factores simbólicos, confiere rasgos peculiares a ciertos territorios distantes que conforman regiones o espacios sociales. (p. 83)

pdf

⁷ Recomendar al lector la consulta de la siguiente tesis como ejemplo de lo dicho: Echeverry Díaz, S. E.. (2021). *Violencia escolar encarnada: experiencias de Jóvenes de preparatorias de Tuxtla Gutiérrez* [Tesis de Grado de Doctor en Estudios Regionales]. <http://148.222.11.200/jspui/bitstream/123456789/3872/1/PS1350%20-%20Sergio%20Editson%20Echeverry%20Diaz.pdf>

⁸ Podemos recomendar al lector la consulta de las siguientes tesis como ejemplo de lo dicho:

Martínez Gómez, J. T. (2019). *Los consejos escolares de participación social (CEPS), ¿estrategia para la autonomía en las escuelas primarias indígenas y generales de la Región V Altos Tsotsil Tseltal del estado de Chiapas* [Tesis de Grado de Doctor en Estudios Regionales]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3244/1/RIBC155272.pdf>

Grajales García, G. (2018). *Desigualdad regional y desarrollo de competencias académicas basadas en el capital cultural de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chiapas* [Tesis de Grado de Doctora en Estudios Regionales]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3857/1/RIBC155018.pdf>

Marcelín Alvarado, M. A. (2019). *Ecologías de oposición y resistencia ante las posturas ideológicas racistas docentes desde la transdisciplinariedad* [Tesis de Grado de Doctora en Estudios Regionales]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3151/1/RIBC154790.pdf>

El andamiaje conceptual de los estudios regionales, por solo mencionar: región, paisaje, frontera, relación sociedad y medio ambiente, redes de relaciones sociales, nivel de integración, articulación económica, siguen contando con poder explicativo frente a la terminología contemporánea: desarrollo humano, clúster, distritos industriales, encadenamientos productivos, sinergias (Hernández López, 2010, p. 84).

Siendo así, trataríamos de comprender a los estudios regionales como un conjunto de aportes, por diferentes académicos o investigadores abocados al tema o temática, a la investigación interdisciplinaria e intradisciplinaria provenientes de diferentes disciplinas del campo de las Ciencias Sociales y las Ciencias del Hombre, principalmente, aunque no excluyente de otras. Si bien poseen un marcado enfoque economicista en su mayoría o interpretación apriori, las contribuciones de los Estudios Regionales también abordan aspectos sociológicos, geográficos, políticos, históricos y culturales de los territorios o de regiones pautadas por ellos.

Esa interdisciplinariedad también incluye el intento de realizar articulaciones de la teoría con la realidad de estas áreas de tal forma que el concepto central en el enfoque regional sea ese, el de la región, el cual debe corresponderse con un diálogo teoría-realidad que apele a aspectos tales como: la acumulación espacial, los efectos espaciales de los recursos, la lógica territorial y la incertidumbre; pero, también aspectos sociales denominados como socioculturales o simbólico culturales. Por ejemplo, la búsqueda de entender los procesos migratorios en niños sin acompañamiento, o las desigualdades distributivas en la educación por el hecho de pertenecer a los llamados pueblos originarios, o en la confrontación del establecimiento territorial de una cultura de paz contra la violencia del crimen organizado. Por consiguiente, varias tesis tiene el

DER sobre estos temas y son de acceso abierto a quien quiera consultarlos.

Una de las aristas fundamentales de los Estudios Regionales es la de analizar el ámbito local y regional, entendiéndolo como una de las escalas fundamentales sobre las que se despliega el accionar individual, colectivo, de las empresas e instituciones. Ello conlleva a caracterizar los rasgos principales de los diferentes entornos que posibilitarían o no el desarrollo de ciertas actividades y en las cuales se generarían mejores condiciones de competitividad de las mismas, pero también satisface ciertas demandas teóricas que buscan caracterizar en forma más específica a nivel territorial los patrones de cambio en una economía. Por ejemplo, en el libro Chiapas, las tareas de Sísifo podemos observar, siguiendo a sus autores, como Jorge López Arévalo (profesor investigador del DER):

Chiapas es un cementerio de proyectos fracasados [...] En ciento veinte años Chiapas ha sido la entidad del más lento crecimiento en comparación con el resto del país. Eso dice el Producto Interno Bruto (PIB), que “mide el valor de los productos (bienes y servicios) que genera un país o una región en un determinado periodo de tiempo, habitualmente en un año” y permite “comparar la capacidad productiva de países, regiones o entidades federativas con distintos tamaños poblacionales. (Cortés Mandujano et al., 2025, p. 27)

El estado de Chiapas tiene ventajas competitivas únicas, algunas de las cuales superan las condiciones de regiones en México y el mundo que han alcanzado un crecimiento sostenido. Mientras regiones como Nuevo León y Baja California Norte enfrentan desafíos hídricos y ambientales más complejos, Chiapas cuenta con recursos naturales, una fuerza laboral joven, y una riqueza cultural que otros lugares solo pueden soñar. Lo que ha fallado es un cambio

en el paradigma local, un verdadero “Growth Mindset”, o mentalidad de crecimiento, capaz de romper el ciclo de dependencia económica del gobierno y construir un ecosistema en el que el sector privado sea un factor fundamental del desarrollo económico. (Cortés Mandujano et al, 2025, p. 66) [Y aquí las investigaciones e investigadores en Estudios Regionales tendrían mucho que decir].

Siguiendo con lo dicho, y tratando de acercarnos un poco más a la respuesta que precisamos al cuestionamiento hecho desde las primeras páginas, los Estudios Regionales entonces juegan un papel fundamental en el entendimiento minucioso de la geografía, cultura, política, historia y economía de un Estado concreto, como podría ser en especial, que no en específico, el estado de Chiapas. Históricamente, para el caso de México, la mayor parte de los Estudios Regionales se concentraron en la delimitación territorial de los distintos espacios nacionales, apoyados por las cartografías, crónicas, planes de administración y censos geográficos, entre documentaciones de alta complejidad concebidos para la definición y delimitación territorial del Estado moderno.

Como nos hace saber el antropólogo Andrés Fábregas Puig (2010), para el caso mexicano:

El repensar antropológicamente [como una de las disciplinas que respaldan los Estudios Regionales] el concepto de región implica asumir la complejidad de la variedad cultural actual y el problema de fondo que plantea la desigualdad social como obstáculo al desarrollo y al logro del bienestar general. (p. 24)

Más concretamente, [como ejemplo,] adquiere una mayor importancia el enfoque de la antropología que insiste en explicar a las regiones desde las ecologías culturales propias y a las formas de poder que con-

trolan los procesos de transformación del medio ambiente en esas regiones. (Fábregas Puig, 2010, p. 23)

Pero no solamente es la Antropología la base de los Estudios Regionales, como si las anteriores citas así lo determinaran, sino que, siguiendo con Fábregas Puig (2010):

En las décadas de 1950 a 1970 los planteamientos de la Antropología mexicana eran sobre «Estudios de Comunidad» al estilo estructural-funcionalista. [...] En aquellos años se discutía con intensidad las características de los pueblos indígenas, que eran la preocupación central de los antropólogos, y cómo, se decía, incorporarlos al caudal de la nación mexicana. [...] Los indigenistas, antropólogos así denominados en la época, pensaban en integrar a las comunidades indias al desarrollo implicando con ello, impulsar un gran proceso de aculturación para inducir la forja de una sociedad mestiza de cultura nacional. [...] Quizá los años de insistencia en el «desarrollo de la comunidad» ocultaron por momentos otro planteamiento, surgido desde los días pioneros de la antropología en México: La aplicación del concepto de región. (p. 17)

A partir de los años 20 y 30 del siglo XX, con el alto crecimiento energético y de transportes, el establecimiento y desarrollo del sistema moderno de información y documentación, y los resultados emanados social y económicamente de la Revolución de 1910-1917 [1922], hicieron aparecer en la práctica del crecimiento económico una nueva complejidad, el entendimiento de los regionalismos y su importancia para el desarrollo nacional, posibilitando a futuro inmediato el escenario a una nueva disciplina para la investigación y porque no, la docencia también.

Sin embargo, no se puede ocultar que el estudio cotidiano del hecho regional no fue un tema joven; por el alto crecimiento de las Ciencias Sociales se establece un tema de debate o un nuevo tema para dilucidar sobre la importancia de lo local más allá de la economía. Como he mencionado en otras publicaciones:

La enorme complejidad de los fenómenos sociales presenta un gran desafío para el Doctorado, el cual debe plantear profundas reflexiones académicas en la formación de científicos sociales y humanistas capaces de analizar y proponer explicaciones sobre las causas profundas de las paradojas sociopolíticas, económicas y culturales actuales. Por lo tanto, resulta impostergable renovar el pensamiento mediante la apertura al diálogo interdisciplinario que conduzca a la divulgación y difusión de la ciencia. [...] Desde esta perspectiva, es valioso recuperar, replantear y profundizar en el conocimiento de los temas emergentes de las ciencias sociales y las humanidades para responder a las muchas interrogantes que surgen en la dinámica regional-latinoamericana cada vez más compleja. (Magaña Ochoa y Torres de León, 2023, p. 6)

Pero sí bien, una de las particularidades que a través de los años hemos venido discutiendo es la importancia del constructo teórico metodológico de “la Región”, más allá de un objeto dado y previamente establecido; de un objeto inamovible por circunstancias político administrativas y profundamente arraigado en la geografía física habilitada como humana [y por ello la importancia de la discusión sobre “lo local” hoy día]. [...] Desde nuestra perspectiva, la Región constituye el fundamento para el trazado de políticas públicas que beneficien o simplemente comprendan el vivir, el ordenamiento, la territorialización, la forma de percibir el espacio tiempo que interpreta la cultura y la identidad de los que cohabitan y construyen,

reconstruyendo en muchas ocasiones, su propio habitat más allá de lo simplemente biológico y natural. (Magaña Ochoa y Torres de León, 2023, p. 13)

En ese sentido, a la hora de situar al lector en los tópicos de este trabajo, resulta conveniente delimitar la naturaleza del objeto de estudio: los Estudios Regionales. Básicamente, describe una serie de esfuerzos científicos encuadrados en disciplinas académicamente reconocidas, como se ha venido soslayando: Economía, Geografía, Sociología, Derecho, Historia y Ciencia Política. Estas que pretenden desentrañar y explicar los aspectos más relevantes de una región, más allá de lo geográfico.

Estos esfuerzos se traducen en un ingente número de publicaciones que, en el caso mexicano, por ejemplo, se ha resumido en un número elevado de revistas especializadas,⁹ un número significativo de investigadores especializados, como los que egresan del DER,¹⁰ y un gran número de congresos y seminarios que constituyen un punto de encuentro y referencia de la disciplina.¹¹

Sin embargo, y aunque parezca contradictorio en su forma más no en su esencia, tal necesidad de disponer de una disciplina o enfoque de investigaciones regionalizadas resulta innecesario. Es decir, cualquier esfuerzo de explicación, análisis o simple obtención de datos, realizados con un

⁹ De acuerdo con el Sistema Regional de Información en línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex) existen 14, 934 revistas en línea.

¹⁰ Estamos hablando de aproximadamente 237 egresados y titulados a la fecha.

¹¹ Como los congresos organizados por el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECESO), el Congreso Internacional de Americanistas (ICA), los congresos organizados por la Asociación Mexicana de Estudios Rurales (AMER), el Congreso Mesoamericano de Investigación UNACH, o el Congreso de Estudios Regionales de la Asociación Española de Geografía (AGE), entre otros muchos.

mínimo de cientificidad, resultarían susceptibles de reproducirse, con el nivel de detalle adecuado y con las debidas adaptaciones, para cualquier subconjunto de la realidad.

No obstante, existen factores que dan cuenta del indudable esfuerzo científico específico dedicado a este tipo de trabajos, como serían por ejemplo los estudios sobre:

Cuando los diversos autores revisados [entre ellos: el trabajo Las regiones en Latinoamérica. Nuevos talleres internacionales de estudios regionales y locales, de Hernán Venegas Delgado, José de J. Hernández López, Carlos M. Valdés Dávila, Andrés Fábregas Puig, Miguel A. Casillas Báez (coord.), Volumen I y II, Editado por las Universidades Autónomas de Coahuila y Guadalajara, mayo 2010.], se refieren a [a los estudios sobre región], parece adquirir, el concepto, significados diferentes y expresiones distintas, incluyendo formas diferentes de referir el espacio de realidad del que se ocuparán. Las diferencias podrían ser producto, por ejemplo, de la disciplinarización del objeto, cada disciplina académica o científica lo asume desde su propia lógica -la geografía, la economía, la historia, la antropología o la sociología, solamente por mencionar algunas-; también podría ser producto de los paradigmas desde los cuales se construye o desde las tradiciones científicas desde los que se aborda -positivista, neopositivista, constructivista, estructuralista, economicista, en fin o sin fin aún. Esto último nos llevaría a reflexionar sobre las formas en la que quienes realizan los Estudios Regionales utilizan y producen los conocimientos propios, epistémica y metodológicamente hablando, es decir, ¿cómo razonan y a que lógica responde el trabajo que realizan? En el contexto de la producción de conocimientos ¿cómo llevan a cabo su trabajo? y, en el contexto de la justificación ¿cuáles son las razones que se ponen en juego para entenderlas como válidas

o propias del paradigma, la tradición o el programa de investigación en el que se inscriben? Respuestas a dichos cuestionamientos, que aún nos tienen en un profundo debate sin asomar todavía la luz al final del túnel. [...] Hemos discutido desde el 2013 el cómo se han trabajado de muy diversas formas, dichas investigaciones involucrándose cada vez más en las discusiones sobre el conocimiento del estado de las cosas que corresponden específicamente a lo considerado particularidades que deben contener los Estudios Regionales, frente al concepto de diagnóstico (autodiagnóstico versus autoestudio) suponiendo el esfuerzo por conocer con cierta profundidad la realidad estudiada sin fines específicos de una intervención orientada desde su punto de partida. Esto es, en los diagnósticos hay un referente previamente fijado respecto del cuál se establece la distancia y se anclan los marcos de comparación para establecer las conclusiones del mismo, lo cual nos llevaría a la vieja discusión de si las Regiones son objetos ya dados y determinados sobre los que se debe intervenir específicamente y en ese sentido, se enuncia un cierto deber ser respecto del cuál no se es. El estudio, entonces, supondría un conocimiento en cierta forma desanclado y sin marco de referencia prefijado, se estudia para saber y para conocer sin fines específicos y siendo así, sin alcances de reflexiones teórico metodológicas profundas, los Estudios Regionales, entonces, tendrían esta peculiaridad -NO, así no puede ser, consideramos que va más allá de esas previas particularidades y cada investigación es fuente de discusión pero también de propuesta conceptual metodológica de tratamiento a lo Regional-Región-Regiones, o como usted considere debe construirse el termino conceptual [para garantizar un mínimo de coherencia en el marco y disponer de un esquema integral que permita la correcta interpretación y comparación, entre otras razones]. (Magaña Ochoa y Torres de León, 2023, pp. 14-15)

Ahora bien, los estudios regionales en México y América Latina como campo académico reúnen un conjunto de tradiciones de investigación regional que, si bien se desarrolló como parte de varias disciplinas académicas y prácticas estatales, dio lugar a la conformación de un campo académico independiente a partir de la segunda mitad del siglo XX y a la creación de Centros de Investigación, revistas científicas y más de 120 posgrados en Estudios Regionales en América Latina, cuyo recorrido ha quedado documentado en obras que describen o valoran la historia y desarrollo de los Estudios Regionales como campo académico en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Uruguay y México, así como en algunos otros países de la región como Venezuela o Guatemala, este último con su Doctorado en Estudios Trasfronterizos de la Universidad de San Carlos (USAC).

En México los Estudios Regionales se desarrollaron principalmente de forma no sistemática especializada en cuatro décadas a partir de la segunda mitad del siglo XX, por investigadores de variadas disciplinas académicas, sobre problemas regionales considerados representativos para un conjunto de regiones en función de ciertas características similares en su ámbito geográfico. En ellos, antes abordaron problemas generalizados y similares a los estudios geográficos bajo el constructo de la determinación y de los estudios territoriales, tratando de favorecer la planificación Nacional con planes regionales de desarrollo, con los que se elevará el nivel de vida y el desarrollo de las regiones más marginadas del país (Venegas Delgado, et al, 2010).

PERO QUÉ HAY SOBRE EL DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES DE LA UNACH

En la actualidad el sistema educativo tanto en México, en términos generales, como en Chiapas en lo particular, ha enfrentado varios retos, incertidumbres y riesgos altamente peligrosos. Es decir, provenimos, en los últimos tiempos de un largo y crudo periodo de pandemia; movimientos críticos y manifestador de tensiones en el ámbito de una política laboral y estructural hacia el magisterio, principalmente; las reformas pendientes y las que se han dado; el propio retorno a la educación presencial; y el gigante que es la Reforma Educativa de la llamada Cuarta Transformación por parte de la actual administración, que no has logrado la respuesta esperada en estos territorios, como los del estado de Chiapas.

A todo lo anterior podemos sumarle, la caída acelerada en los ingresos de la población y una presión social creciente ante la falta de recursos mínimos para el sustento básico tras el paso del covid-19. Estas son algunas de las múltiples consecuencias que ha dejado esta crisis sanitaria, misma que ha acentuado con mucho fuerza el arribo de la pobreza extrema, el rezago social y económico con el abuso sistemático de la escolaridad y muchas promesas truncadas de derechos a las poblaciones marginadas, como una obligatoria y efectiva atención, por ejemplo, a la población indígena regional, por parte del gobierno estatal.

Desde esta perspectiva muy general y claro está, sin el SARSCOV 2 en su momento, es bien sabido que la región se tiene un gran rezago en la educación básica obligatoria, aunque también se hacen esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en los otros niveles. Chiapas es una de las

entidades con los niveles más bajos de cobertura para la educación básica, con una tasa promedio de 87.4% para la educación primaria y del 50% a la educación secundaria.

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2024):¹²

La tasa promedio de educación básica y secundaria en Chiapas varía según el nivel educativo. La educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria) representa el 82.5% de la matrícula del sistema escolarizado. La cobertura de educación preescolar es del 73.5%. En secundaria, la tasa de eficiencia terminal es del 87.9% para el ciclo escolar 2020-2021. El grado promedio de escolaridad en Chiapas es de 9.9 años. El analfabetismo funcional es del 24% [siendo el más alto del país según el artículo de la Universidad Autónoma de Chiapas].

Respecto a los servicios educativos que ofrecen alternativas a la educación formal, Chiapas tiene el mayor número de educandos en una modalidad alternativa de educación abierta con 232, 693 personas; ello corresponde a una baja cobertura en este tipo de educación. En la visión etnocentrista con la que se diseñan muchas políticas a favor de los pueblos indígenas, inclusive en la educación, aún no se vislumbra una salida al problema. Esto ha causado oposición a las políticas de violencia estructural que azotan a los pueblos indígenas, a los modelos de exclusión hacia ellos por ser étnicamente diferentes.

¹² Para cualquier consulta al respecto: Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática. (2024). Eficiencia terminal por entidad federativa según nivel educativo, ciclos escolares seleccionados de 2000/2001 a 2023/2024. https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Educacion_Educacion_12_987437b7-5398-4067-8b19-a1cd2ec36b7b

En este sentido, han emitido múltiples pronunciamientos en diferentes espacios como el “Manifiesto de San Cristóbal”¹³ (Movimiento Indígena y Campesino Mesoamericano [MOICAM], 2006), además de otros pronunciamientos; o la “Proclama por los pueblos Indígenas del Mundo”.

Ante estos y otros fenómenos sociales que tocaremos más adelante,¹⁴ podemos argumentar que la necesidad imperiosa de formar investigadores y hacer estudios regionales propios, demostraron la importancia de la formación de los recursos humanos y que, desafortunadamente, para el proceso en que se buscaba crear o se posibilitaba la creación de un Doctorado en Estudios Regionales por la Universidad Autónoma de Chiapas, desaparecían programas de posgrado que prometían futuros de éxito como la Maestría en Antropología Social (MAS)¹⁵ o la Maestría en Estudios Regionales, ambas adscritas a la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, de la UNACH.

Sin embargo y, pese a la gran desventaja que enfrentamos en el estado que es la tarea de formar recursos humanos altamente capacitados, y manifestado por el resalte de preocupaciones específicas de investigadores de nuestra Universidad de hacer estudios regionales que permitieran mayor profundidad en el entendimiento y conocimiento de realidades específicas, con una dinámica con altas posibi-

¹³ Se proporciona en el Apéndice A de este libro.

¹⁴ Como el sicariato, los desplazamientos forzados, el narcotráfico o incluso el crimen organizado; pero también las desigualdades en salud, la migración o la desterritorialización, entre otros fenómenos que inciden en la realidad contextual del Doctorado en Estudios Regionales y que nos hablan de otro Chiapas, el no turístico que se vende mucho al exterior.

¹⁵ La cual solamente funcionó con una sola generación en la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, de la UNACH; y que curiosamente obtuvo o, mejor dicho, obtuvieron sus egresados los premios y reconocimientos más importantes para los estudios antropológicos en este país, como el premio Fray Bernardino de Sahagún otorgado por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, en las áreas de Etnología y Antropología Social.

lidades.¹⁶ De esta forma se reunió un grupo de profesores, a inicios de la primera década del siglo XXI, todos ellos con grado de Doctor, adscritos a diferentes Facultades y Centros de la misma Universidad, quienes estuvieron encabezados, alentados y acuerpados por el Dr. Juan Carlos Cabrera (†),¹⁷ con el compromiso de generar un fuerte

¹⁶ La Universidad debe generar propuestas de transformación a los problemas globales generados desde lo local. La situación geográfica de Chiapas la ubica como un espacio histórico de interculturalidad mesoamericana, ante fenómenos sociales como la migración y de otra naturaleza como los desastres naturales (Estrada Arévalo, 2023, p. 274).

¹⁷ Juan Carlos Cabrera Fuentes (†) (sirvan un poco estas palabras como homenaje póstumo al visionario principal de este Doctorado), investigador social, fue originario de la ciudad de México, lugar en donde cursó sus estudios profesionales como Licenciado en Sociología, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Migró a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y en marzo de 1987 ingresó como docente de tiempo completo a la Escuela de Ciencias Sociales, ubicada en el Campus III de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Fue en esta ciudad donde impartió clases en el tronco común y en la Licenciatura de Sociología, a la par que continuó su formación profesional realizando estudios de maestría en Educación en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) y el doctorado en Sociología, en la UNAM.

Acompañando sus actividades de docencia y formación profesional, realizó investigaciones en el campo de las ciencias sociales y la educación, siendo reconocido en el Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, hasta su muerte temprana en diciembre de 2014. Su producción académica se orientó hacia la metodología de la investigación y los problemas educativos regionales.

Durante su trayectoria en la UNACH destacó también por las tareas de gestión académica realizadas al frente de la Dirección de la Escuela de Ciencias Sociales (de 1991 a 1995) y al frente de la Dirección de Investigación y Posgrado de esta Universidad en el período 1998 a 2002. Su interés en el fortalecimiento de los procesos educativos le llevó a promover los estudios de nivel superior más allá de la licenciatura y, siendo director de dicha Escuela, impulsó el Diplomado en Desarrollo Regional, acción previa a la apertura del posgrado que dio a esta Escuela el carácter de Facultad en el campo de los estudios regionales. Al frente de la Dirección de Investigación y Posgrado impulsó la definición de líneas de investigación, la conformación de cuerpos académicos, el Sistema de Investigación (SIINV) de la UNACH y el fortalecimiento de los programas de posgrado.

Al terminar su gestión al frente de la mencionada Dirección, cambió su adscripción a la Facultad de Humanidades (FH), en la ciudad de Tuxtla Gutié-

equipo de trabajo que redituara en la puesta en marcha y consolidación de un posgrado que atendiera las demandas internas de superación profesional de los docentes de la UNACH, el cual iba muy de la mano con las necesidades de consolidar y fortalecer la investigación¹⁸ y que generara

rez, en donde se integró como docente de la Licenciatura en Comunicación y la Maestría en Educación Superior (programa en el que venía colaborando desde tiempo atrás). En la FH continuó impulsando la creación de nuevos posgrados, participó en el diseño de la Maestría en Educación y la Maestría en Estudios Culturales (MEC), con miras a lograr el reconocimiento de los programas de posgrado de la UNACH por parte del CONACyT, en el entonces denominado Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) que hoy ha transitado hacia el Sistema Nacional de Posgrados (SNP) de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).

Junto con un grupo de colegas de esta Facultad, de la Facultad de Ciencias Sociales (FCS), de la Facultad de Derecho y otros adscritos a los Centros de Investigación de la UNACH, logró el diseño, la puesta en marcha y la gestión del registro del primer doctorado de esta Universidad: el Doctorado en Estudios Regionales (DER), el cual ingreso al PNPC a un año de estar funcionando (en 2010), programa del que fue orgullosamente su primer coordinador.

Además de su destacada calidad académica, Juan Carlos Cabrera Fuentes se caracterizó por su trato agradable, amabilidad, accesibilidad y empatía, lo que le permitió asumir procesos de transformación en la UNACH y conducir un programa educativo complejo como es el DER, ejerciendo un liderazgo compartido que promovió la inclusión y la colaboración haciendo posible el trabajo interinstitucional y transdisciplinar.

¹⁸ Además de la entrevista realizada a la Dra. Leticia Pons Bonals (líneas más adelante), podemos retomar este asunto en lo mencionado dentro del Plan de Estudios del DER (2008, p. 29-34):

Evolución de la investigación en la UNACH. Esta institución ha buscado desarrollar investigación desde que inicia su actividad académica, a mediados de la década de los 70: desde ese entonces, los profesores universitarios desarrollan trabajos de investigación de muy diversa índole, magnitud y envergadura: algunos consiguieron publicar los resultados obtenidos en la Revista de la Universidad y otros a través de los pequeños esfuerzos editoriales de la misma.

El 13 de mayo de 1984 se creó el Centro de Estudios Indígenas, que se constituyó en la única Dependencia de Educación Superior (DES) de la Universidad dedicada exclusivamente a la investigación, en sus inicios desarrolló sus actividades con catorce académicos con perfil humanístico y de ciencias sociales, cuyos avances de investigación se difundieron en diversos foros académicos y comunitarios.

Desde su fundación se estableció un programa editorial que incluyó la serie Monografías. Catálogos y la publicación periódica del Anuario. En 1986 salió a la luz el Anuario 1, y a la fecha se han editado 12 volúmenes.

Las escuelas y facultades de la universidad, por su parte, desarrollaron la investigación asociada a las actividades de docencia e, incluso, más allá de éstas.

No es sino hasta 1988 que se crea la Dirección de Investigación mediante la cual se pretendía ordenar, promover y desarrollar la función de investigación en la UNACH, cuyos primeros años de operación estuvieron orientados a promover el desarrollo de proyectos de investigación para ser presentados a las diversas fuentes financieras externas con la finalidad de hacerse de recursos. ya que la universidad no podía orientar recursos a ese rubro en ese momento. También se integra a los grupos regionales de la ANUIES para definir líneas regionales de investigación y, finalmente, se propone la elaboración de un programa de investigación para la propia universidad. Este primer esfuerzo no consigue resultados, pues la propia universidad nos muestra un recambio constante de funcionarios y, de estos esfuerzos, sólo se conoce el trabajo publicado por Teresa Pacheco Méndez (1995) en que se consigna una imagen de la investigación en la UNACH.

Esta peculiar situación en la que los docentes son quienes realizan la investigación, ha hecho que ésta tenga condiciones insuficientes para su desarrollo, sobre todo en áreas que requieren de un tiempo de dedicación mayor o que, por realizarse en lugares diferentes de la escuela. no permiten que el investigador atienda sus actividades en las condiciones que demanda el desarrollo de la investigación.

Durante este periodo, en las facultades y escuelas de la Universidad la investigación ha continuado realizándose como proceso de esfuerzos aislados y sin responder a ningún interés institucional. Los docentes participaron, y siguen haciéndolo. en torno a las convocatorias de las fuentes financieras externas y, las más de las veces, ni siquiera informaron a las autoridades universitarias de la recepción de los recursos para el desarrollo de sus proyectos.

En algunas ocasiones consiguieron apoyo de parte de las autoridades universitarias para el desarrollo de los proyectos de investigación, consistente en la reducción del número de grupos a atender o del número de cursos a impartir y, en otras ocasiones, algún apoyo para asistir a algún congreso o reunión de especialistas, pero la característica fundamental de este proceso fue la ausencia de una política clara respecto de las prioridades de la Universidad en la investigación y de la asignación de los recursos para su desarrollo.

El 31 de mayo de 1994, con base en la legislación universitaria en Centro de estudios Indígenas se elevó a rango de Instituto de Estudios Indígenas, en el que con gran esfuerzo se han publicado varios libros, la mayoría de ellos en coedición con la UNAM y otras instituciones afines.

No fue sino hasta el año de 1995 cuando, luego de una breve consulta con algunos sectores de la Universidad, se presentó y aprobó el reglamento de

profundas investigaciones que redituaran en el plantea-

Investigación y Posgrado. En este documento se dio coherencia, en materia de investigación, a lo que venía realizando de manera aislada y sin un orden preciso desde años atrás. Se instaló bajo otra lógica la Dirección de Investigación, asociándola ahora al Posgrado y permitiendo la integración del Consejo Consultivo de Investigación y Posgrado, formado por un representante electo en cada una de las facultades y escuelas de la universidad, a la vez que se dio paso al Sistema Institucional de Investigación de la Universidad Autónoma de Chiapas (SIINV-UNACH). También se asignó la cantidad de un millón de pesos para cubrir los gastos de operación de la investigación en la UNACH a través de una convocatoria anual, con lo que, parecía, se daba otro rango a la investigación en la universidad.

Por un lado, el modelo adoptado por el Consejo para la puesta en marcha de sus convocatorias fue copiado de los sistemas regionales de investigación del CONACyT, mientras que las LGAC del PROMEP fueron establecidas por los grupos que, desde las facultades y escuelas de la UNACH, consiguieron hacer oír su voz en el momento en que se integraron los convenios correspondientes.

Por otro lado, los docentes, lejos del Consejo de Investigación y Posgrado y del acceso a los convenios del PROMEP, continuaron sus esfuerzos por desarrollar investigación financiada con recursos externos a la Universidad. Así, el SIBEJ del CONACyT, las Fundaciones McArthur [sic], Rockefeller, Kellogs, PRODUCE, la AMEP, etc., fuentes financieras externas a la Universidad, proveyeron de recursos a los profesores universitarios para el desarrollo de sus proyectos de investigación, al margen de los establecido, llegándose a presentar casos en los que aún en contra de los titulares de la Dirección de Investigación y Posgrado presentaron a concurso sus proyectos y consiguieron los recursos para su desarrollo.

En todo caso la investigación en la UNACH comenzó a desarrollarse separada del posgrado, a pesar de que en el planteamiento de la legislación se prevé su convergencia.

El proceso de institucionalización de la investigación social en la UNACH, así como las posibilidades de conocer y orientar cambios que atiendan a los problemas que Chiapas y Mesoamérica enfrentan, tal como se ha expuesto, puede considerarse en proceso de constitución, en tanto la investigación se orienta de acuerdo a un gran número de intereses particulares por parte de los investigadores quienes buscan posicionarse en un campo a partir de la consecución de recursos y el acceso a las diversas convocatorias que resultan. por lo demás, inconexas y desarticuladas entre sí; [sic]

Si bien, se perciben acciones que desde el interior de las escuelas, facultades y centro investigación de la UNACH que pretenden aprovechar los espacios disponibles para consolidar la investigación en su área de conocimiento y, como es de esperarse, tienen que enfrentar y resolver, en la medida de sus posibilidades, los escollos que le presentan de manera sistemática el entramado burocrático institucional que media su acceso a los recursos, lo que nos lleva

miento de diversas políticas públicas en distintos ámbitos para el beneficio de la población del estado de Chiapas.

Pero atreviéndome a ser un poco más específico, me gustaría en este momento compartir la palabra directa de varios de los profesores involucrados en el origen del Doctorado en Estudios Regionales.

a plantear un proceso nuevo de institucionalización de la investigación en la UNACH que parte de sus facultades y escuelas.

Este proceso se articula en torno a lo que hemos denominado el Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades y que se propone sistematizar los esfuerzos realizados por los profesores en diversas vertientes. Una de ellas es la constitución del DER que se propone formar investigadores en el campo de las ciencias sociales, el derecho y las humanidades que respondan a las necesidades de conocimiento referidas, articulando tras de sí la investigación y la formación en el nivel de posgrado.

VOCES DE ALGUNOS PROTAGONISTAS

En algunas ocasiones, como lo es en esta, se considera de suma importancia dar Voz¹⁹ a protagonistas que son considerados como parte esencial de la explicación o acentuación de lo que se quiere decir o de lo que se quiere hablar. Y bueno sin más preámbulo cedamos la palabra.

Leticia Pons Bonals²⁰

¹⁹ Como lo hemos sostenido en otros textos, el vocablo “voces” en este caso como plural de “voz”, destaca “la utilización de la palabra «voces» como herramienta metodológica para el debate y la reflexión” (Magaña Ochoa, 2019, p. 24).

²⁰ Leticia Pons Bonals, originaria de la Ciudad de México, licenciada y doctora en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y maestra en Educación con especialidad en Lingüística Aplicada, por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Mi producción académica se ubica en el campo de la investigación educativa y soy integrante del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, Nivel II.

Comencé mi carrera docente en el nivel superior en 1989 en la entonces Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), hoy Facultad de Ciencias Sociales (FCS). Durante mi trayecto profesional en esta Facultad acompañé mis actividades docentes con la realización de investigaciones, cuyo tema central vinculaba la educación con el género, participando en el Taller de Investigación sobre la Situación de la Mujer Antzetik, coordinado por la Dra. Walda Barrios, compañera entrañable que influyó grandemente en mi desarrollo profesional. El vínculo entre investigación y docencia ha estado presente desde entonces dirigiendo mis intereses académicos hacia el abordaje de procesos de formación de investigadores educativos.

En el año 2000 gestioné mi cambio de adscripción de la FCS a la Facultad de Humanidades (FH), teniendo en cuenta mi incursión previa como docente de la Maestría en Educación Superior y el interés institucional por fortalecer esta área de conocimientos a nivel posgrado. Especializada en el campo de sociología de la educación me integré a la Licenciatura en Pedagogía y siendo Coordinadora de Investigación y Posgrado en esta Facultad (2003-2005) encabecé el proceso de diseño curricular que dio origen a la Maestría en Educación.

En 2007 fui invitada junto con colegas investigadoras e investigadores a participar en alguna de las comisiones encargadas de fortalecer las funciones universitarias en lo que el Rector de entonces, Ángel René Estrada Arévalo,

Hola, Jorge. Para iniciar quiero en un primer momento responder esta pregunta. ¿Qué es lo que explica el éxito del DER como un programa educativo reconocido en el PNPC del CONACyT desde 2010 a un año de haber iniciado su funcionamiento y que actualmente se encuentra en el Sistema Nacional de Posgrados de la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación?

Considero que dar respuesta a esta pregunta nos permite, pues, comprender a aquello que le da sentido al programa.

denominó Consorcios, los cuales eran entendidos como redes de colaboración entre académicos y cuerpos académicos de diversas Facultades y Centros con fines de sumar esfuerzos y fortalecer el trabajo multi, inter, transdisciplinario e interinstitucional. Junto con Juan Carlos Cabrera Fuentes, compañero de vida, nos integramos, como representantes del CA de la FH Educación y desarrollo humano, en la comisión cuyo propósito era fortalecer el posgrado. En esa comisión se decidió impulsar el primer doctorado de la UNACH que resultó ser, después de diversas sesiones de debates académicos, el Doctorado en Estudios Regionales (DER), el cual inició en enero de 2009 y se caracteriza por dar cabida a diversas líneas que atendían problemas regionales en las dimensiones cultural, educativa, económica y jurídico-política; lo cual permitió la integración de los académicos de las diversas unidades del Consorcio de Ciencias Sociales de la UNACH.

La compartición de tareas de docencia e investigación, realizadas en la Licenciatura en Pedagogía, la Maestría en Educación y el DER, me permitió fortalecer la línea de investigación Problemas educativos regionales. Entre 2010 y 2013, siendo nuevamente coordinadora de Investigación y Posgrado en la FH el influjo del DER permitió que en esta Facultad se re-planteara el diseño de sus programas, incluyendo a docentes de las distintas carreras que ofrece en un programa interdisciplinario, que inició en 2011 y que es la Maestría en Estudios Culturales (MEC), cuyos egresados encuentran en el DER una posibilidad para continuar su trayectoria profesional.

Entre 2015 y 2016 acompañé a Nancy Leticia Hernández Reyes en la coordinación del DER y a partir de 2018 cambié mi lugar de residencia en busca de nuevos horizontes de desarrollo personal y profesional. Desde entonces, trabajo en el Centro de Investigación en Tecnología Educativa (CITE) de la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), en donde continúo colaborando en programas educativos de corte interdisciplinar, potenciando mis experiencias y conocimientos previos, de manera especial, aquellos que fueron construidos en torno al diseño y puesta en marcha del DER durante sus primeros diez años de existencia.

Aquí va la respuesta. Considero que el diseño de este doctorado en los primeros años del siglo XXI se da primero en un ambiente de transformación de las Ciencias Sociales que reconocen la existencia de problemas complejos que no pueden ser explicados a partir de las disciplinas tradicionales.

La emergencia del Modo 2 de Gibbons²¹ y sus colaboradores, el cuestionamiento al papel de la universidad que se aleja de los problemas acuciantes de la sociedad, el cual plantea Max Neef y que se orienta hacia la producción de conocimientos transdisciplinarios,²² el pensamiento com-

²¹ El Modo 2 es la forma como Gibbons y colaboradores han denominado a un tipo de investigación caracterizado por un enfoque transdisciplinar, en procura de un conocimiento útil y negociado entre los actores académicos y sociales. Para algunos autores, el Modo 2 surge como un crecimiento de la ciencia misma, para otros constituye el resultado de cierto malestar en la forma tradicional de hacer ciencia. Lo importante a tener en cuenta es que el Modo 2 es una manera de acercar la industria, el medio ambiente y la sociedad, al trabajo investigativo bajo una concepción distinta. Veremos en el presente artículo el contexto en que surge y las características básicas de este Modo 2 de investigación. La importancia propuesta por Colciencias, para implementar el Modo 2 en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación colombiano. (Osorio Marulanda, 2013)

²² Algunas líneas de la Conferencia Magistral dictada por quien esto escribe, durante el Coloquio del Doctorado en Estudios Regionales del año 2012/2013 y publicado en la Revista Fermentum del año 2012:

3) Teoría, Teoría Social, Trasdisciplina, breve reflexión.

Estamos en un contexto que nos exige, para la construcción de nuestro objeto de estudio, el conocimiento y debate en torno a las discusiones actuales de la Teoría Social sobre la práctica y la acción, y la Transdisciplinariedad, así como de los estudios de las sociedades complejas; ya que dichas posiciones teóricas nos posibilita ubicar nuestros planteamientos en el encuentro de la articulación entre actores sociales y las condiciones estructurales de los procesos que operan en una sociedad determinada y que puede estar afectada por el fenómeno de la globalización.

Para Antonio Rafael Boadas (2008), “en la búsqueda de conocimientos más cercanos a la realidad, y de fórmulas más acertadas para resolver problemas reales, se han desarrollado estrategias de pensamiento que procuran acercar los más variados saberes disciplinarios. La razón de ser de esta búsqueda reside en el hecho de que la realidad es multidimensional, en tanto que el conocimiento disciplinario es unidimensional. Así, en función de ello, adquiere

valor una estrategia del conocimiento que organice los saberes disciplinarios y genere un saber nuevo y multidimensional. Se ha reconocido que el enfoque transdisciplinario es el más adecuado para acceder al conocimiento de la realidad.”

“El conocimiento transdisciplinario atiende a problemas o necesidades relacionadas con acciones humanas y es altamente sensible a los valores sociales, culturales, políticos económicos de la población.” Para él, “en este momento es menester poner en sintonía a conocimientos disciplinarios tales como el filosófico, el antropológico y el psicológico, ya que se impone tener ante sí ideas y principios sobre la existencia humana, sobre la génesis, desarrollo y trascendencia del ser humano y, en general, sobre la vida.” [...]

Es obvio que en nuestro tiempo, nadie puede estar satisfecho con las teorías intradisciplinarias, aisladas y desconectadas: hace falta establecer eslabones entre ellas y determinar el papel que éstas desempeñan en el mosaico de la totalidad del conocimiento humano. Hacia mediados del siglo XX, la necesidad indispensable de establecer vínculos entre las teorías de las diferentes disciplinas se ha traducido en dos nuevos enfoques: la pluridisciplinariedad (estudio de un objeto de una disciplina por varias otras disciplinas) y la interdisciplinariedad (consiste en la transferencia de los métodos de una disciplina científica a otra), y hacia los finales del siglo XX, en la transdisciplinariedad. A diferencia de los enfoques anteriores, la transdisciplinariedad se refiere, como lo indica el prefijo trans, a aquello que está a la vez entre las disciplinas y más allá de toda disciplina. Su finalidad es “... comprender el mundo actual, del cual uno de los imperativos es la unidad del conocimiento.” (Nicolescu, 2003). En términos generales, la transdisciplinariedad se entiende como “un sistema común de axiomas para un conjunto de disciplinas.” (Klein, 2001). La transdisciplinariedad es un nuevo enfoque científico, cultural, espiritual y social, el cual no niega la disciplinariedad, la interdisciplinariedad (aplicada, epistemológica y productiva) y la pluridisciplinariedad, pero subraya su dimensión no exhaustiva en la investigación de la vida. La idea de la transdisciplinariedad es “... superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares y comprender las complejas realidades del mundo actual.” (Martínez, 2004). La transdisciplinariedad se opone a la metodología positivista, rechazando el método hipotético/deductivo y ofreciendo en su lugar enfoques más abiertos y flexibles. Desde el punto de vista del pensamiento clásico, entre las disciplinas, a través de las disciplinas y más allá de toda disciplina no hay nada y la transdisciplinariedad es un absurdo porque carece de objeto. Pero el pensamiento clásico ignora la estructura discontinua del espacio transdisciplinario. En presencia de distintos niveles de la realidad, el espacio entre las disciplinas y más allá de las disciplinas está lleno, y el interés principal de la transdisciplinariedad es la dinámica originada por la acción de los numerosos niveles de la realidad al mismo tiempo. Todo esto explica por qué la investigación transdisciplinar es radicalmente distinta a la investigación intradisciplinar, ya que se basa en el principio epistémico de complementariedad, o incapacidad humana de agotar la realidad en una sola perspectiva. Esto, a su vez, implica la necesidad de una nueva epistemología y

plejo, entre otros, son ejemplos que nos hacían ver en ese momento que era necesario cambiar los enfoques desde los cuales estábamos pensando los procesos de generación del conocimiento.

de una nueva metodología para enfrentar la complejidad del mundo; así, los tres pilares que determinan la metodología de la investigación transdisciplinaria son: (a) la presencia de diferentes niveles de la realidad, (b) la lógica del tercero incluido, (c) la complejidad. La toma en cuenta más o menos completa de estos tres pilares metodológicos de la investigación transdisciplinaria, origina diferentes grados de transdisciplinariedad.

Muy bien, pero, en qué presupuestos descansa la factibilidad de elaborar una teoría transdisciplinaria y acercarnos a los sistemas complejos. Para Bondarenko (2009), “la posibilidad de comprender las estructuras y los sistemas complejos, los cuales constituyen la base para un pensamiento transdisciplinario, se apoya en los estudios de la neurociencia, la cual afirma que es el hemisferio derecho, el cual es responsable de las comprensiones estructurales, sincréticas y gestálticas, y que este hemisferio procede de una manera holística, compleja, simultáneo y acasual. La misma neurociencia es en sí misma un ejemplo de una exitosa integración transdisciplinaria, ya que ésta ha realizado una combinación interesante entre la anatomía, la fisiología, la química, la biología, la farmacología, la genética, la psicología, el contexto social y la ética. Mientras que Walter Ritter (2013) sostiene que “desde los años cincuenta se ha postulado que es fundamentalmente imposible estudiar los sistemas complejos de la naturaleza dividiéndolos en sus componentes para luego analizar cada parte en forma independiente. Un sistema complejo, a diferencia de uno simple es visto como una entidad cuyo comportamiento global es más que la suma de las operaciones de sus partes. Usualmente se le define como una red de muchos componentes cuyo comportamiento de agregados da lugar a estructuras en varias escalas y patrones de manifestación cuya dinámica no es inferible de una descripción simplificada del sistema y que considere además situaciones acotadas de resolución. El campo es entonces altamente multidisciplinario, juntando expertos en varias ramas o especialistas que van desde economía, ecología, ciencias sociales, biología, física y meteorología, entre otros. Las bases teóricas de los sistemas complejos han sido enfocadas principalmente en su organización; como el conjunto de relaciones que determinan las clases de interacciones y transformaciones dentro de un sistema y en los arreglos que contribuyen al desarrollo y persistencia de ciertas características dentro de la organización. Son las relaciones entre los componentes, más que los componentes y sus propiedades las que son más significativas, donde al dar un mayor énfasis a la estructura en lugar de su composición es lo que hace que muchos de los diferentes tipos de sistemas puedan ser caracterizados con herramientas analíticas similares. Nuestras universidades e instituciones de investigación todavía están estructuradas en torno al pensamiento disciplinario, más que del pensamiento sistémico. (Magaña Ochoa, 2012)

Segundo, el diseño del DER se da también en un marco de la política de Ciencia y Tecnología que tiene como uno de sus ejes, la acreditación de programas de posgrados de calidad que cumplan con indicadores previamente establecidos. Uno de estos indicadores aludía precisamente al número de integrantes de los núcleos académicos que deberían pertenecer al entonces denominado Sistema Nacional de Investigadores.

La UNACH solo podía cubrir este requisito si juntaba a docentes de diversas facultades.

Tercer. En el diseño del DER también está inserto o queda inserto en un plan de trabajo institucional en la rectoría de Ángel René Estrada Arévalo que planteó la necesidad de integrar a investigadores y cuerpos académicos en Consorcios, en nuestro caso en el Consorcio de Ciencias Sociales²³ que incluía la Facultad de Humanidades, a la Facultad de Ciencias Sociales, a la Facultad de Derecho, a la Facultad de Lengua, al Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas y al Instituto de Estudios Indígenas.

Y cuarto, el diseño del DER se da también en un contexto en el que un grupo de académicos están dispuestos a trabajar de manera colaborativa, a integrarse, a ceder en sus posicionamientos más aferrados a sus disciplinas a favor de establecer puntos de interés que fueran comunes y que permitieran que la UNACH contara con un programa de doctorado. Un programa de doctorado que muchos anhelábamos. Los años 2007 y 2008 en los cuales se diseñó el DER, se convirtieron entonces en un momento coyuntural que permitieron que estas cuatro condiciones que aluden a situaciones globales, nacionales, institucionales y personales se entrecruzaran.

²³ En el Apéndice B se muestra parte del documento que sustenta la creación del Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades.

Y una vez integrado el equipo de trabajo, considero que hubo dos asuntos también por definición: el primero de estos asuntos era acerca de la denominación del Doctorado. Estábamos de acuerdo en que queríamos hacer un Doctorado. Sabíamos que ciertamente tenía que ser en el campo de las Ciencias Sociales, pero no nos quedaba muy claro qué debía contener y cómo debiera de llamarse.

Se trabajaron diversidad denominaciones con sus definiciones. Entre las últimas que fueron como las más consensadas quedaron el Doctorado en Estudios Mesoamericanos o el Doctorado en Estudios Regionales. Esta última fue la que resultó triunfante, pero atrás de la toma de esta decisión se encontró la necesidad de quedar incluidos; o sea, el procedimiento que se siguió para poder integrar este nombre y la definición y el contenido del Doctorado, nos llevó primero a listar las líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC) de los distintos Cuerpos Académicos²⁴ cuyos representantes se integraron a esta comisión de posgrado en el Consorcio de Ciencias Sociales.

Luego agruparlas e ir definiendo dimensiones que permitieran que cupieran distintas LGAC como en un mismo complejo. Así es que se acordaron cuatro al final.

Una línea centrada en la vertiente económica del desarrollo regional que provenía básicamente de integrantes de la Facultad de Ciencias Sociales, una línea que abordaba

²⁴ Cuerpos Académicos que participan en el DER: Educación y Desarrollo Humano; Educación y Sociedad en Chiapas; Estudios Mesoamericanos; Lingüística Aplicada: Segunda Lengua y Lengua Extranjera; Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales; Sistemas de Producción, Pequeños Rumiantes en Chiapas; Estudios Regionales; Gobierno y Sociedad; Etnia, Estado y Desarrollo; Agentes y Procesos de la Educación; Educación y Desarrollo Humano; Paradigmas Educativos y la Enseñanza de Lenguas; Desarrollo y Didáctica de la Matemática Educativa; Lengua, Cultura y Educación; Tecnología, Sociedad, Educación y Organizaciones; Política, Gestión y Educación en y para la Diversidad; Derecho Administrativo y Municipal; Derecho Constitucional; Desarrollo y Políticas Públicas.

la dimensión jurídico política de la región que provenía fundamentalmente la Facultad de Derecho y del Centro de Políticas Públicas, una línea que abordaba procesos culturales y la otra que abordaba problemas educativos que conjuntaban los intereses de los investigadores y Cuerpos Académicos de la Facultad de Lenguas y de la Facultad de Humanidades.

Como se ve, esta definición respondió no a un modelo abstracto de qué son los Estudios Regionales, sino a las posibilidades que teníamos cada uno de los integrantes de formar parte de este campo, de sentirnos parte de este campo de conocimientos.

De ahí en adelante fue necesario construir la perspectiva de los Estudios Regionales desde la propia constitución de quienes participábamos, lo cual nos obligó a confrontar, a completar, a integrar, a generar nuevos horizontes de conocimiento a partir de compartir los horizontes que traíamos cada uno de nosotros. Este fue un proceso muy complejo, pero me parece que fue muy enriquecedor y es lo que le da un sello característico al DER.

Y esto me lleva al segundo asunto que fue necesario definir para lograr poner en marcha el Doctorado. Este es un asunto más de índole pedagógica y didáctica y tiene que ver con cómo mantener conectadas las cuatro dimensiones o áreas del Doctorado para evitar reproducir en el interior los estancos de poder disciplinar.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje fueron innovadoras, sobre todo el seminario en el que se discutían los temas que podemos llamar fundacionales de lo que estábamos construyendo como campo de los Estudios Regionales. Este seminario debería ser impartido por cuatro docentes juntos, uno de cada una de las áreas del Doctorado. El trabajo resultó ser realmente complejo y nos llevó va-

rios semestres poder integrarnos como equipos de trabajo.

En ocasiones era difícil para cada docente dialogar con los referentes que representaban sus colegas y hubo que hacer grandes esfuerzos. Pero fíjate que lo más interesante fue que el estudiantado tenía la obligación de integrar todo en un trabajo final y acabó mostrándonos que era posible hacer esta integración y fueron precisamente nuestros estudiantes quienes nos motivaban como docentes a lograr hacer esto.

Se planeó también el desarrollo de los Coloquios y la posibilidad de que estos se llevaran a cabo en las distintas Facultades y el Centro... que formaban parte del Consorcio de Ciencias Sociales, integrando así a los otros programas de Maestría que ahí se ofrecían. Lo cierto es que el influjo innovador del Doctorado logró irradiarse hacia las distintas Facultades, fortaleció los Cuerpos Académicos en los que participaban sus integrantes y permitió a los docentes interesados en consolidar sus LGAC personales asociarse a investigaciones en torno a sus clases y a las direcciones de Tesis.

Creo yo que estos son como con los aspectos centrales que puedo comentarte como que me quedaron más marcados en la experiencia que se tuvo con el diseño del Doctorado. Espero sean de utilidad, Jorge, muchas gracias. (L. Pons Bonals, comunicación personal, primavera 2025)

Tenemos también la palabra de la Dra. Rosana Santiago García (2025), otra docente investigadora que forma parte del equipo original que pone en marcha este Doctorado y que participa principalmente en la LGAC de Procesos educativos.

Rosana Santiago García ²⁵

... Me voy a permitir hablar un poquito acerca de mi experiencia con la creación del Doctorado en Estudios Regionales en la Universidad Autónoma de Chiapas.

Pues pensar en los orígenes del Doctorado en Estudios Regionales en nuestra Universidad me remonta a los años 2007, 2008 cuando en pláticas entre amigos, pensábamos en la posibilidad de un Doctorado de esta naturaleza. Finalmente, se trató de un pequeño grupo de docentes, entusiastas, soñadores, asertivos y sobre todo responsables y éticos, no solo con sus labores en la docencia, sino comprometidos con la generación del conocimiento y que tuvieron la atinada idea de crearlo; sin duda, se trató de una década en la que el desarrollo del posgrado a nivel nacional y local en el estado, floreció de manera importante. Sin embargo, esto no hubiera sido posible sin la participación decidida de aquellos que crearon la idea y buscaron los mecanismos para materializarlos; finalmente, ideas podemos tener muchas, pero si no somos lo suficientemente estratégicos para materializarlas pues se quedan en el tintero.

La idea de su creación es un mérito atribuible a mis queridos y entrañables amigos Juan Carlos Cabrera Fuentes (q. e. p. d) y Leticia Pons Bonals, quienes atendiendo a la política de educación superior vigente, pues consideraron que en la UNACH era posible construir un posgrado de alto nivel en el área de las Ciencias Sociales y bueno, que tuviera y cumpliera con todos los requerimientos necesarios para la atención de la complejidad de los problemas sociales del momento, para lo cual era necesario por supuesto la formación de estudiantes de alto nivel y en la

²⁵ Docente-investigadora adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, de la UNACH y miembro del Núcleo Básico del DER en la Academia de Educación y Problemas de Rezago Educativo.

época la cantidad de opciones de posgrados era muy pocas. Quienes querían formarse en estudios de Doctorado pues tenían que migrar a otros estados de la República, y en algunos casos al extranjero, entonces se pensó en la posibilidad de crear un posgrado que permitiera a la gente del estado formarse aquí pero con alto nivel de formación, entonces un Doctorado en Estudios Regionales era la opción viable, una propuesta de formación seria, con carácter interdisciplinario, totalmente pertinente para la época; y, sobre todo, innovadora ya que no se conocía mucho sobre los Estudios Regionales.

La sola propuesta representaba un conjunto de retos, entre otros, pues contar con una planta docente de Doctores que conformaran el Núcleo Académico Básico y que fueran capaces no solo de elaborar el plan y programa de estudios, y por supuesto desempeñar las actividades de docencia correspondientes, sino también proponer a las autoridades su autorización para ponerlo en marcha y contar al menos con la infraestructura y el financiamiento mínimo para arrancar. Sin duda el desarrollo de un posgrado de calidad es un acierto en todos los sentidos, no obstante el trabajo que hay alrededor de ello es muy fuerte y requiere de mentes abiertas, disposición y disponibilidad para lograrlo, es decir, un trabajo verdaderamente arduo, creo yo que el éxito de la concreción del Doctorado en Estudios Regionales sin duda, se debió a varios factores.

Uno de ellos se debió a que fue posible conformar un grupo de docentes muy diverso que se integrara a él; diverso, pero en el que a pesar de nuestras diferencias, se convirtió en un grupo altamente colaborativo, conscientes de la necesidad de crear este posgrado y al final redundó en que, pues, cada quien puso su granito de arena para lograr el objetivo. Se trató de una experiencia única en su momento, de hecho no conozco muchas, porque logró aglutinar

a docentes que proveníamos de distintas disciplinas, y si bien todos laborábamos en la Universidad, nuestro desempeño docente se llevaba a cabo en diferentes Facultades, nos veíamos de repente pero no frecuentemente así que era lógico que tuviésemos distintas formas de pensamientos, distintas metodologías de la enseñanza y por su puesto en el terreno de la investigación, cada uno posicionado en distintas perspectivas teóricas y metodológicas y sobre todo la mayor parte de ellos con experiencia docente en investigación monodisciplinaria.

Pocos fuimos los que teníamos experiencias en Estudios Regionales, aquellos que como docentes o como estudiantes participábamos en la Maestría en Estudios Regionales con especialidad en Desarrollo Urbano, creada en la Facultad de Ciencias Sociales en 1994, pues éramos quienes mayor experiencia y conocimiento teníamos de los Estudios Regionales, pero el resto definitivamente no lo tenía. Para la mayoría era su primer encuentro con los Estudios Regionales; y para aquellos que ya sabían de los Estudios Regionales, pues tampoco tenían experiencia en la docencia de los Estudios Regionales; entonces habían muchos retos que vencer, muchas actividades que hacer, mucho trabajo en puerta, y lo más importante de inicio era la integración del grupo.

Cuál fue la estrategia para lograr la integración del grupo y la participación de cada uno, bueno, si no de todos, pues al menos de un grupo sólido que pudiera sacar adelante el proyecto; pues fueron las actividades colegiadas, la conformación de un Colegio de Doctores fue muy positiva y el liderazgo abierto de quien coordinaba, que en aquella época era el Dr. Juan Carlos, lo posibilitó por mucho. Las reuniones colegiadas de amplia y abierta participación de los integrantes sin duda fueron el elemento clave del éxito del Doctorado.

Quienes participábamos nos considerábamos incluidos y escuchados porque además esto que decidíamos, lo veíamos materializado; es decir, fuimos partícipes de las tomas de decisiones alrededor del desarrollo y consolidación del proyecto; y, bueno, también favorecida por una actitud abierta digamos de la autoridad universitaria en turno que era el Dr. Ángel Rene Estrada Arévalo, quien depositó su confianza en el liderazgo de Juan Carlos y confió en que el trabajo que se estaba haciendo pues era un trabajo ético, era un trabajo de alto nivel de responsabilidad, este, dejarnos trabajar que yo creo que es indispensable para el desarrollo de todos los procesos académicos.

Fue un gran acierto porque, yo, las decisiones que eran tomadas en consenso en el Colegio de Doctores, después de un arduo análisis, pues redundaron positivamente en el logro de mayor consolidación del posgrado, si bien no todos estábamos en la misma sintonía pues una gran mayoría si lo hacía y teníamos claro cuáles eran los objetivos del proyecto ¿no?, que era justamente la consolidación del posgrado. Esto nos llevó a que pronto lográramos que el DER se inscribiera en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, el famoso PNPC del CONACyT, que ahora se denomina SECIHTI y entonces esto nos fortaleció por su puesto, porque ya contábamos con becas para nuestros estudiantes y ciertos recursos económicos que no eran la gran cosa pero de alguna manera pues servían para compra de bibliografía y a lo mejor para la compra de algunos elementos para el trabajo, ¿no?

El contar con una beca, nos convertía en un posgrado un poco más atractivo para nuestros estudiantes, ¿no?; y, por supuesto, con tener mayores resultados, ya que nuestros estudiantes, serían estudiantes de tiempo completo, no tenían que trabajar, estarían dedicados exclusivamente a su formación, pues de entrada en convertirlos en investiga-

dores de los Estudios Regionales.²⁶

En sus inicios el DER tuvo como uno de sus objetivos la formación del propio personal docente de nuestra Universidad, este objetivo fue fundamental y se logró con un amplio nivel de éxito, ya que muchos docentes no solamente fueron del área de las Ciencias Sociales ya que era una propuesta de trabajo interdisciplinario; también hemos tenido estudiantes que provienen de otras Ciencias que no son solo las Ciencias Sociales. Bueno, esto de formar a nuestros propios docentes pues ha traído como consecuencia que contemos con personal docente mucho más profesional, es decir, con una mayor calidad de formación; esto no excluyó ni excluye a todos los otros interesados en convertirse en especialistas en los Estudios Regionales.

Formar a los profesores, dentro de nuestra propia Universidad, es un acierto interesante porque le ahorra un conjunto de recursos económicos a la Universidad, ya que no tiene que mandar a sus profesores a formarse a otro lado, y además garantiza que estén bien formados. Al día de hoy, el Doctorado cuenta con un sin número de egresados, y varios de ellos están ocupando espacios laborales muy importantes, y bueno me consta que con ello están incidiendo directamente en el desarrollo del estado, del país en general, ¿no?, y tal vez más allá del país.

²⁶ De acuerdo con el Perfil de Egreso del DER: La formación recibida [...] habilita al egresado para realizar investigaciones que respondan a las necesidades actuales de este contexto, recuperando los elementos históricos y particularidades de su desarrollo. Así mismo [sic] se espera que esté preparado para emprender investigaciones originales e innovadoras, que atiendan problemáticas regionales, con un conocimiento amplio de la región mesoamericana y en particular de los procesos sociales de Chiapas. [...] El egresado será capaz de asumir una posición crítica, producto de una reflexión sistemática, sobre la sociedad actual y la relación centro región, para problematizar y construir conocimiento en el campo de los estudios regionales, así como para entablar debates y aportar elementos innovadores, tanto teóricos como metodológicos. <https://www.der.doctorados.unach.mx/>

Es para mí de veras, una gran experiencia haber participado en el DER, desde su nacimiento y hasta hoy día, he visto como ha crecido. Considero que otro aspecto también fundamental es que, desde su creación, el proyecto fue un proyecto incluyente, y cuando un proyecto es considerado propio, el éxito está garantizado, al menos esto es lo que me sucede a mí con el Doctorado en Estudios Regionales.

Desde su nacimiento, el equipo de trabajo que conformamos, en donde hubo siempre franca camaradería, tuvo como prioridad hacer sentir a cada uno de los integrantes parte del mismo Doctorado y, como tal, aquellos que así lo consideramos pues seguimos abonando con su desarrollo y permanente consolidación, pues con cariño con entusiasmo y por supuesto con responsabilidad de trabajo. Es claro que no todo ha sido éxitos y avances, como todo fenómeno social en movimiento, pues hemos tenido también parálisis, inclusive retrocesos; hemos tenido experiencias de autoridades de nuestra Universidad que no creo que hayan sido como las mejores y las que más hayan abonado en su desarrollo. Sin embargo, esperemos que recuperemos el camino, mientras siga habiendo voluntad, responsabilidad y ética entre quienes colaboramos, pues seguramente lograremos tener por un buen rato más y con altos niveles de calidad del Doctorado en Estudios Regionales.

Hemos visto con beneplácito como nuestros propios egresados se enorgullecen de su formación y yo creo que esto es un elemento clave para saber que lo que se hizo y se está haciendo, está marchando bien y que, pues ojalá podamos conservarlo, muchas gracias. (R. Santiago García, comunicación personal, principios de 2025)

Tanto la Dra. Leticia Pons como la Dra. Rosana Santiago, han significado puntos de partida y encuentro dentro de las distintas generaciones concurrentes en el Doctorado,

siendo cada una de ellas responsables directas en la formación de Doctores en Estudios Regionales que han sobresalido en la academia chiapaneca. También contamos con palabras de quien en el momento de su creación se encontraba formando parte de las directrices de la Dirección General de Planeación de la Universidad Autónoma de Chiapas, hoy como se mencionó en la presentación Benemérita: el doctor Montesinos Salazar.

Lisandro Montesinos Salazar²⁷

La creación del Doctorado en Estudios Regionales (DER) de la Universidad Autónoma de Chiapas no fue un hecho aislado ni repentino. Más bien, se gestó como parte de un proceso estratégico de planeación institucional que tuvo lugar al inicio de la administración 2006–2010, bajo una lógica participativa, democrática y visionaria.

Desde los primeros meses de esa administración, se convocó a toda la comunidad universitaria para participar activamente en la formulación del Proyecto Académico 2006–2010, así como del Plan de Desarrollo Institucional con proyección al 2018. En estos ejercicios colectivos de planeación, se generaron espacios específicamente diseñados para la discusión y el análisis de las grandes problemáticas que enfrentaba el estado de Chiapas, así como aquellas tendencias nacionales e internacionales que influían en el quehacer universitario. Fue en este contexto donde nacieron los denominados Seminarios Permanentes, como espacios reflexivos que permitieran delinear el papel de la UNACH frente a los retos del desarrollo regional.

Uno de los diagnósticos fundamentales que emergió en estos espacios fue la necesidad urgente de fortalecer los

²⁷ Docente-investigador adscrito a la Facultad de Humanidades, Campus VI, de la UNACH y miembro del Núcleo Básico del DER en la Academia de Sociedad y Políticas Públicas.

programas de posgrado, tanto en calidad como en pertinencia. Se reconocía que existía una planta académica con alto nivel de formación y experiencia, así como infraestructura susceptible de ser mejor aprovechada. Por ello, se propuso impulsar programas de posgrado de “alto nivel”, con estándares internacionales, capaces de incidir en el desarrollo local, regional y nacional.

Paralelamente, se detectó la importancia de habilitar, desarrollar y consolidar recursos humanos altamente calificados, capaces de liderar procesos de investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria. Se visualizaba un ecosistema universitario más articulado, en el que los cuerpos académicos se fortalecieran mediante su vinculación con líneas de generación y aplicación del conocimiento, y donde los programas de posgrado fueran plataformas de formación avanzada y de producción científica vinculada a problemas reales.

Fue en ese contexto donde se propuso también la creación de centros de investigación especializados, con capacidad de financiamiento propio, orientados a impulsar proyectos que respondieran a los temas priorizados por los Seminarios Chiapas, Universidad y Desarrollo y Sociedad y Cultura. Estos seminarios abordaban asuntos de vital importancia para Chiapas, tales como la planificación regional, el desarrollo municipal, la productividad agropecuaria, la conservación de los recursos naturales, la educación, la equidad de género, la democracia, la interculturalidad, y los efectos de la globalización en el estado. La complejidad de estos temas exigía enfoques multidisciplinarios y un compromiso genuino por parte de la universidad.

A partir de estos insumos, se articuló una propuesta concreta desde la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP), en conjunto con las distintas Direcciones de Escuelas y Facultades (DES), para diseñar y lanzar nue-

vos programas de posgrado. Estos debían ser flexibles, pertinentes, articulados en trayectorias formativas que integraran especialidad, maestría y doctorado, tal como lo recomendaban las políticas del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) y el Programa Integral de Fortalecimiento de Posgrado (PIFOP). Fue en ese marco que se configuraron los consorcios académicos, siendo el de Ciencias Sociales y Humanidades el encargado de diseñar y poner en marcha el Doctorado en Estudios Regionales.

Desde su concepción, el DER tuvo el objetivo de formar investigadores con una mirada crítica y transdisciplinaria sobre los problemas que aquejan a la región mesoamericana, con énfasis en el estado de Chiapas. No se trataba solo de estudiar la región, sino de generar propuestas viables, fundamentadas y sostenibles para su transformación. El programa integró líneas de investigación orientadas a la comprensión de fenómenos sociales complejos desde diversas perspectivas, y se configuró como un espacio académico que articulaba teoría, práctica e incidencia.

Un aspecto relevante en esta etapa fue el impulso al trabajo colaborativo entre disciplinas y entre sedes universitarias. La modalidad multicampus y multisede del Doctorado implicaba retos logísticos y administrativos, pero también abría la oportunidad de generar redes académicas robustas, aprovechando el conocimiento instalado en distintas unidades académicas de la UNACH.

Cabe recordar que el DER inició formalmente en 2009. Sin embargo, su consolidación institucional vivió un momento crucial en 2012, cuando egresó la primera generación. Al ser un programa multisede y depender de la DGIP en su coordinación inicial, se presentó la necesidad de adscribirlo formalmente a una unidad académica. Se eligió la Facultad de Humanidades, dado que el primer egresado

pertenecía a esa Facultad y el coordinador inicial también estaba adscrito a ella. De esta forma, se institucionalizó su pertenencia y se abrió la puerta para el fortalecimiento académico administrativo del programa.

Sin embargo, no todo el proceso fue sencillo. Uno de los proyectos más ambiciosos fue el diseño de una infraestructura propia para los programas de posgrado multisede en Ciudad Universitaria. Se habían considerado recursos específicos para ello, con el objetivo de dotar a estos programas de instalaciones adecuadas. Lamentablemente, las decisiones de la alta dirección en ese momento no favorecieron esta propuesta, y la oportunidad de contar con un espacio físico que diera identidad y soporte al DER no se concretó.

A pesar de ello, el Doctorado logró avanzar gracias al compromiso de su comunidad académica, al respaldo de los cuerpos académicos, y a su articulación con las prioridades institucionales. Dentro del Programa de Investigación y Posgrado, el DER se integró plenamente al Modelo Educativo de la UNACH, que concebía la investigación como una tarea sustantiva y estratégica, articulada a la formación profesional y al desarrollo regional.²⁸

El objetivo más amplio era claro: fortalecer y consolidar el quehacer científico y tecnológico de la Universidad, a través de la formación de investigadores comprometidos con las problemáticas sociales de su entorno. El DER representó —y sigue representando— un esfuerzo por responder a las necesidades de Chiapas con una mirada crítica, rigurosa y situada, que pone a la investigación al servi-

²⁸ Recordemos que el Objetivo General del DER es, formar investigadores capaces de emprender estudios originales e innovadores, de corte transdisciplinar, en el campo de las ciencias sociales, el derecho y las humanidades, que atiendan los problemas en la macro región mesoamericana y las micro regiones de Chiapas.

cio del bien común (L. Montesinos Salazar, comunicación personal, principios de 2025).

En ese sentido y antes de continuar dando la palabra, podemos argumentar que el DER, hasta el día de hoy, el impacto del DER se muestra favorable en la atención a los problemas regionales. Los proyectos de investigación que están perfilando los estudiantes, así como los intereses que expresan los nuevos aspirantes permiten pensar que el impacto que tendrán los resultados de las investigaciones que se emprendan será positivo en cuanto el conocimiento y explicación de los problemas regionales, así como en la propuesta de soluciones a los mismos. Al mantener un contacto directo entre los seminarios y los CA se ha logrado que los problemas y temas de investigación se vinculen con proyectos más amplios que son relevantes para el contexto social de aplicación.

El DER ha resultado ser una experiencia educativa innovadora. Como el plan de estudios lo plantea, es una propuesta transdisciplinaria que atiende un campo de investigación multirreferencial más allá de los límites de disciplinas particulares. Se concibe como un espacio abierto a diversas miradas y a diversas reflexiones, que convoca a grupos e instituciones interesados en los estudios sociales, el derecho y las humanidades en la región mesoamericana, con énfasis en Chiapas y los procesos de inclusión-exclusión que se presentan no sólo con respecto a su exterior, tomando como referencia a la sociedad global, sino también hacia el interior.

La permanente tensión entre lo local y lo global, la lucha por las autonomías locales frente a la economía globalizada, el aislamiento frente a la internacionalización, adquieren dimensiones dignas de ser analizadas en la región mesoamericana, generando conocimientos y productos que incidan en la comprensión y transformación de los mis-

mos. Pese a la heterogeneidad de los estudios regionales, hay un conjunto de metodologías que son comunes, ya que se han mostrado de utilidad para conocer la profundidad que podemos alcanzar en el ámbito concreto del trabajo o estudio. Estas metodologías generalmente comienzan, siguiendo un orden lógico, estableciendo los conceptos territoriales, ya que se estima que una base principal y especialmente relevante para los estudios territoriales será el territorio y otros conceptos básicos y relevantes. Estos conceptos suelen estar sometidos a definiciones o consideraciones teóricas en ocasiones muy dispares, viéndose por ello que no es una tarea nada fácil siempre obtener las delimitaciones precisas a partir de ese entramado de conceptos según el enfoque sectorial, técnico, territorial, etc., que se adopte.

Generalmente, en los estudios territoriales, los enfoques tradicionales a los que se ha sometido este entramado han sido de escasa utilidad para los intereses de los estudios territoriales, con mucho sesgo técnico e inexorablemente influidos por fuertes compromisos ideológicos. Posiblemente, esta dificultad para establecer definiciones concisas se haya visto incrementada, a su vez, teniendo en cuenta la diversidad de disciplinas que convergen y que configuran los referentes metodológicos generales.

Conocimientos e investigaciones compilados en libros y revistas de apariencia deslavazada, menospreciando por ello las "leyes generales" que acogen muchos formuladores de enfoques integradores sin materializar y sin aprovechar los desarrollos sectoriales concretos. La proliferación inexorable de optativas últimamente ha multiplicado el número de colectivos profesionales con un nivel elevado de especialización y la diversidad legal y organizativa de los territorios.

Cerraríamos este apartado con tres voces más, que inter-

vinieron alrededor de la historia del programa; una profesora que también lo inicia, un estudiante de la primera generación, y no podemos dejar de lado lo que nos dice su actual y siempre Asistente funcional del Doctorado.

Isabelle Sophia Pincemin Deliberos²⁹

A finales de la primera década del siglo XXI, fui invitada a participar en la creación de un Doctorado, el primero en el área de Ciencias Sociales y Humanidades en la UNACH, por el Dr. Juan Carlos Cabrera. Era un momento en que se abrieron los posgrados a nivel nacional para profesionalizar a los docentes, ofreciéndoles posibilidades para avanzar más en sus estudios.

La UNACH, bajo el rectorado del Dr. Ángel René Estrada Arévalo, promovió la creación de consorcios y, en particular el de Ciencias Sociales y Humanidades para apoyar a nuevos posgrados locales, ya que, hasta este momento, los docentes que querían seguir con estudios de posgrado tenían que salir del estado. Por lo tanto, la administración empezó los trámites para crear posgrados que permitieran a los interesados quedarse en Chiapas.

Alrededor de Juan Carlos Cabrera se formó un equipo multidisciplinario formado por doctores perteneciendo a diversas facultades de la Universidad, en particular varias del campus I Tuxtla y Ciencias Sociales y Derecho en San Cristóbal de Las Casas. Así, Juan Carlos, Leticia Pons Bernal, Sarely Martínez, Rosana Santiago, Armando Altamira y algunos otros logramos constituir un equipo de trabajo entusiasta y muy comprometido, a pesar de las diferencias personales de visión, de pedagogía o de teorías.

²⁹ Docente-investigadora adscrita a la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, de la UNACH y fue miembro del Núcleo Básico del DER en la Academia de Comunicación, Cultura e Historia.

Inicialmente se pensó denominar este doctorado como Doctorado en Estudios Mesoamericanos, pero cuando pregunté que se entendía por Mesoamericanos resultó que cada uno tenía una idea diferente sobre el tema, la mía partiendo de la propuesta histórico-cultural de Paul Kirchhoff, otras más abocadas a lo ecológico u otras más tendiendo a las propuestas económicas del momento, para citar solamente algunas. El hecho es que, quizás, hubiéramos podido poner de acuerdo, pero, después de largas discusiones en donde todos podían dar su opinión, y dado el antecedente de una Maestría en Estudios Regionales y Urbanos, se optó por la denominación actual Doctorado en Estudios Regionales (DER) que abarcaba un lapso temporal y espacial mucho más amplio, incluyendo un espacio que empezaba a formularse, el virtual.

También se inscribió en la tendencia general de trabajo multi e interdisciplinario con una voluntad de alcanzar a la transdisciplinariedad, hecho que no era muy fácil ya que la mayoría estaba acostumbrada a trabajar de manera monodisciplinaria. Esto conllevaba un gran reto: hacer que puntos de vistas y disciplinas variadas encontrarán lugares de convergencia, y, de cierta manera se logró. La dificultad surgió cuando se trató de pasarlo a un plan de estudios.

Si bien la línea general de aplicación y generación del conocimiento (LGAC) era y sigue siendo los Estudios Regionales, el término “región” cubría una amplia diversidad de definiciones y conceptos. Por ello se optó por proponer varias líneas secundarias a fin de facilitar las investigaciones de los estudiantes.³⁰

³⁰ Se recomienda lo aportado al respecto en el libro: *Distintas miradas sobre la región: comunicación y cultura en los estudios regionales de la Academia de Comunicación, Cultura e Historia* (Magaña Ochoa y Torres de León, 2023). <https://cenid.org/libros/libros23/libro002/#p=1>

Dichas líneas se transformaron después en Academias, algunas de las cuales perdieron de vista, a lo largo del tiempo, la idea inicial de interdisciplinariedad. Es en este sentido que se crearon los seminarios generales de primer semestre en los cuales todos los estudiantes estaban presentes y cuatro representantes docentes de cada Academia debían de facilitar los aprendizajes. La idea era muy interesante y novedosa y se iba a conformar seminarios entre docentes para discutir con antelación sobre estos temas, pero la premura administrativa no lo permitió. por lo que no logró cuajar bien. Además, si bien, inicialmente hubo un balance académico entre las diferentes carreras, las academias de Derecho, de Historia y de Cultura quedaron muy reducidas.

Los estudiantes de las primeras generaciones fueron, en su mayoría, docentes provenientes de diversas facultades de la Universidad, incluyendo Arquitectura y Veterinaria, lo que favoreció el acercamiento multidisciplinario y permitió cumplir una de las metas de este posgrado: profesionalizar a la planta docente de la Universidad.

El apoyo institucional para los diferentes trámites burocráticos para la creación de este Doctorado, fue imprescindible y nos permitió dedicarnos más a la parte académica (I. S. Pincemin Deliberos, comunicación personal, principios de 2025).

Luis Antonio Henestrosa³¹

Cuando me invitaron a estudiar el Doctorado en Estudios Regionales (DER) en la UNACH, se abrió una puerta muy importante para docentes de asignatura, como en mi caso, que pocas oportunidades teníamos de conseguir una beca para realizar estudios fuera de Chiapas o fuera del país. El

³¹ Estudiante de la 1ª generación del DER; hoy uno de sus excelentes Doctores.

doctorado, que inició con un grupo académico muy bien consolidado, a saber, por doctores de las unidades académicas de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad.

La primera expectativa y la punta de lanza para ingresar al doctorado, además de lo antes mencionado, fue el desarrollo de un proceso de investigación ya iniciado en los cursos de la Maestría, pero, además, que los cursos del programa del DER, me sirvieran para trascender hacia la interdisciplinariedad de mi objeto de estudio, hacia la recuperación epistemológica y ontológica a partir de la comprensión del ser investigado.

En los primeros cursos mi curiosidad se satisfizo porque podía interactuar con cuatro docentes de distintos perfiles disciplinarios, ello me permitió no sólo cuestionar y debatir las ideas que traía sobre mi objeto de estudio, sino tener miradas varias sobre cómo los investigadores ponían atención a lo que yo creía era una misma realidad consensuada. Este cuerpo de docentes, en un primer momento, nos dejaron ingresar a esta dinámica, nueva para mí, de confrontar las ideas entre quienes tenían la experiencia en la teorización de la realidad y quienes comenzábamos en este camino; en un segundo momento, los docentes nos impulsaron a teorizar sobre la realidad desde la experiencia misma, es decir, sin mirar a través de las teorías ya desarrolladas.

Después de las unidades académicas básicas o comunes para las áreas de formación; mi experiencia en el campo de la comunicación, cultura y sociedad, centró mejor mis aspiraciones como investigador novel, pues el proceso de formación, a pesar de contar con especialistas en el área, no centralizó mi objeto de estudio como una cuestión disciplinar, sino todo lo contrario, me permitió visibilizar la realidad desde diversas disciplinas para comprender que

la realidad tiene distintas miradas, según los actos del sujeto investigado, así también, según la posición que adopte el investigador.

En el debate teórico y epistémico, conjuntar las ideas de mis compañeros doctorantes, y de nuestros asesores, para obtener conclusiones sobre las realidades de Chiapas, me llevó a pensar que la región no es en sí algo concreto, sino una construcción filosófica-académica que se sitúa a partir del querer ser y del querer conocer. Luego entonces, la experiencia de formación no dado en el espacio clásico llamado aula, sino en otros espacios no comunes, como la casa de un compañero, en un parque, en un evento socio-cultural, en las instalaciones de una secretaría de gobierno, entre otros, rompió varios paradigmas de formación. Asimismo, el dejar que los doctorantes, a partir del desarrollo de los coloquios de presentación de informes, distendieran sus problemáticas y sus supuestos teóricos a la crítica de sus compañeros de proceso, cambió el paradigma epistémico y teórico de que la investigación no es producto de una sesuda teorización determinada en solitario, sino producto de reorientaciones permanentes según las otras miradas críticas de quienes conocen dicho proceso.

Estudiar el DER, me presentó un reto que cumplí satisfactoriamente, pero también, me permitió ver la realidad de otra manera, hay otro ser en mi ser constante, no sé hasta donde pueden ser uno, o hasta dónde este desdoblamiento se presente como una mejor opción para reaprender del mundo (L. A. Henestrosa, comunicación personal, principios de 2025).

Odalis Adriana Cruz Cruz³²

Tuve la gran fortuna de iniciar en este bello programa de Doctorado allá por agosto del 2008. Nos tocó comenzar en un espacio que habían prestado en la Biblioteca Central Universitaria; un lugar pequeñito pero suficiente: la oficinita del Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes (JCCF, q. e. p. d.), una salita de juntas con una mesa ovalada y un cuadrito de 1 x 1 para la recién contratada asistente, o sea YO.

El primer aspirante que me llevó sus documentos fue el Dr. Ricardo Vega Morales. Imagínense los nervios de recibir por primera vez un expediente, revisarlo y esperar no cometer ningún error; pero lo mejor fue avisarle al Dr. JCCF que ya teníamos el primer expediente. De pronto comenzaron a llegar los aspirantes que trabajaban en la UNACH, con unos expedientes bien chonchos, de hasta 3 recopiladores verdes, que contenían principalmente las evidencias de su currículum, como por ejemplo el del Dr. Radamed Vidal Alegría (q. e. p. d.).

El primer Colegio de doctores que se celebró fue el 2 de octubre del 2008. Estaba emocionada por conocer a todos los doctores y doctoras; eran como 40, y los vi llegar uno por uno, bien pomposos todos ellos y ellas (como dato relevante participó el ahora Rector Dr. Oswaldo Chacón). En ese colegio prácticamente se dieron inicios las actividades del DER, ya que se integraron las academias, se hablaron de los contenidos de los seminarios y se definió quienes impartirían los primeros seminarios; todo esto de agosto a diciembre del 2008, le metimos turbo.

Ya para inicio de las clases en 2009, nos cambiamos a la UEP; solo éramos el Dr. JCCF y su servidora. El único piso que estaba “terminado” era el del DER (tercer piso), el

³² Asistente del Doctorado en Estudios Regionales de la UNACH.

primer y segundo piso aún estaba en obra negra, por así decirlo; no teníamos personal de limpieza ni vigilantes, por lo que yo colaboraba con el aseo de las aulas, oficina y baños.

Poco a poco fueron terminando los trabajos de construcción y se fueron yendo los albañiles y de pronto me encontré sola en el edificio, y le rogaba a Dios que nadie entrara y me diera un gran susto, jajaja, pero gracias a Dios nada de eso sucedió. Ya poco a poco fueron llegando otras compañeras en los pisos de la parte baja de otros posgrados y con ello, personal de limpieza y de vigilancia.

Y se llegó el primer examen de grado, el Dr. José Francisco Oliva Gómez, alumno de excelencia de la primera promoción con promedio de 10,³³ siendo el 9 de diciembre del 2011 cuando presentó su examen. Recuerdo muy bien que era “un manojo de nervios”, “le temblaba hasta las canillas” dijera mi abuelita. Obviamente aprobó con Mención Honorífica y se convirtió en el primer Doctor en Estudios Regionales.

Me emociono mucho con cada examen de grado, pero recuerdo mucho el examen de grado del Dr. Roberto Pérez Santíz de la segunda promoción, quien llegó con su traje de gala, con su vestimenta de borrego y toda la cosa; y que además, por usos y costumbres, sus familiares hicieron una ceremonia de bendición en el auditorio antes de comenzar y después, se pusieron a repartir posh a todo mundo porque el acto lo ameritaba. A cada ratito pasaban a rellenar los vasitos, jajaja; ya nos estaba agarrando la bolera a los asistentes y a los sinodales, hasta que pedimos

³³ Sobre este personaje existe toda una anécdota difícil de borrar. Resulta ser que siendo de la 1ª Generación del Doctorado y habiendo obtenido la máxima calificación de toda su generación, el día de la Graduación y queriendo reconocerlo públicamente, el Coordinador General del DER mencionó su gran promedio, siendo el único promedio digno de mención a nivel mundial: 10.2 [énfasis añadido]

un receso pero que no sintieran que los estábamos menospreciando. A los años creo que entre 2012 y 2013, se integran físicamente las compañeras Candita (QEPD) y la Mtra. Magda, quienes se encargarían de las áreas de Control escolar y Titulación, compañeras altamente eficientes y que tenían gran afecto por el Dr. JCCF, por lo que ya en conjunto los 4, el DER comenzó a trabajar como relojito. El conta Leo se integró al equipo en el 2015, cuando salí con mi domingo 7, ¡ay no!, que pena embarazarme casi a los 40 años, definitivamente no lo tenía contemplado pero por un detalle de salud física sucedió.

Para el Coloquio del 2014, en noviembre, ya andaba yo con mi panzota y, como era la última actividad del semestre, por casualidad del destino pues me despedía del Dr. JCCF. Y recuerdo bien que habían unos albañiles que estaban construyendo un edificio en la Facultad de Humanidades, cerca del cubículo del doctor, y ahí fue conmigo a despedirse y que le pide a uno de los trabajadores si me podía dar un raid hacia la Biblioteca Central, preocupado él para que yo no caminara tanto. El hombre creo que quería salir por Terán y yo tampoco me quería subir con un desconocido, pero el doctor lo convenció y me convenció, y allá voy para abajo con ese señor, pero el doctor bien contento que me había conseguido mi aventón jajaja. Me dio un fuerte abrazo de despedida y esa fue la última vez que lo vi, y unos días después ya en vacaciones sucedió el desastre más desastroso: el fallecimiento del doctor, un momento muy doloroso.

Recuerdo también con mucho cariño a Candita (q. e. p. d) siempre con su risa por la mañana que saludaba con la frase, “buenos días alegría”; y cuando llegaba y me encontraba desayunando me decía “¿tan temprano moviendo el bigote?”; la Dra. Pilar Elizondo Zenteno (QEPD) quien cuando metía yo la pata me decía “SEÑORA”, y

hasta miedo me daba que me agarrara a bastonazos, jajaja, pero obviamente que eso nunca iba a suceder, solo que sí imponía mucho la hermosa mujerona que era.

Igual el Dr. José Luis Hernández Cruz (QEPD) quien tenía cara de enojón pero era más bueno que el pan y nunca faltaba a las juntas de academia ni a clases; al Dr. Armando Altamira (q. e. p. d.) quien al principio del DER llegaba mucho a la oficina a trabajar con el doctor Juan Carlos y se ponía bien alegre la coordinación. Creo que cada uno de ellos pusieron su granito de arena en el DER y merecen ser reconocidos y recordados ¿no? Y poco a poco se fueron jubilando otros doctores y doctoras hasta llegar a los 27 que son ahora. ¡Se les extraña!

De ahí a la fecha, he tenido la oportunidad de colaborar con los demás coordinadores y coordinadoras;³⁴ de quienes me siento bendecida porque he contado con el reconocimiento y estima de todos y todas. Por mi parte, he puesto todo mi empeño, compromiso y corazón para que el programa se desarrolle como debe de ser, espero me sigan dando esa oportunidad” (O. A. Cruz Cruz, comunicación personal, principios de 2025).

³⁴ Los coordinadores que hemos pasado por este encargo dentro del DER, hemos sido: Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes (†); Dra. Nancy Leticia Hernández Reyes; Dr. Apolinar Oliva Velas; Dra. Luisa Aurora Hernández Jiménez; Dr. Daniel Hernández Cruz; Dr. Juan Manuel Torres de León; y, Dr. Jorge Magaña Ochoa.

Figura 3. Convivíamos Felices en las Graduaciones



Fuente: Esta fue una de las últimos eventos de graduación colectiva organizados por el entonces Director General de Investigación y Posgrado, Dr. Franco Escamiroza Montalvo (2014-2015).

Recrearnos un poco con el uso de la memoria y el recuerdo, nos permite romper con rigideces académicas y hacer más amena la lectura; dicho ello, cerraríamos este apartado con una anécdota contada a partir de un recuerdo sobre el Dr. Juan Carlos Cabrera, recordada por un extraordinario amigo mutuo, Salvador “Chava” Vallejo Trinidad:³⁵

En una ocasión con Juan Carlos Cabrera(†) por ahí de esos días cotidianos 3 de la mañana haciendo PIFI³⁶ me dijo: –Chavita, ¡tranquilo!. Le digo:

–Pero doctor, todavía me falta.

–Eso lo vamos a sacar, lo vamos a sacar y mañana temprano vas a ir, vas a entregar los proyectos, van a ir con

³⁵ Director de Seguimiento y Evaluación de la Dirección General de Planeación de la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Chiapas.

³⁶ Programa de Fortalecimiento Institucional que en su momento coordinamos por áreas de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, el Dr. Juan Carlos Cabrera, la Dra. Guadalupe Cordero y el Dr. Jorge Magaña Ochoa (véase Apéndice B).

tu jefe y todo va a estar bien; vas a ver, tú tranquilo que terminamos.

–Pero doctor...

–¡Tranquilo Chavita!

De esas madrugadas que dice uno: o la nostalgia y el esfuerzo, el compromiso; los unachenses comprometidos sacamos y presentamos una buena propuesta y memoria a Juan Carlos(†). (S. Vallejo Trinidad, comunicación personal, s.f.)

CUÁL ES EL TRANSITAR ACTUAL DEL DER: UNA PEQUEÑA MUESTRA DE SUS LOGROS³⁷

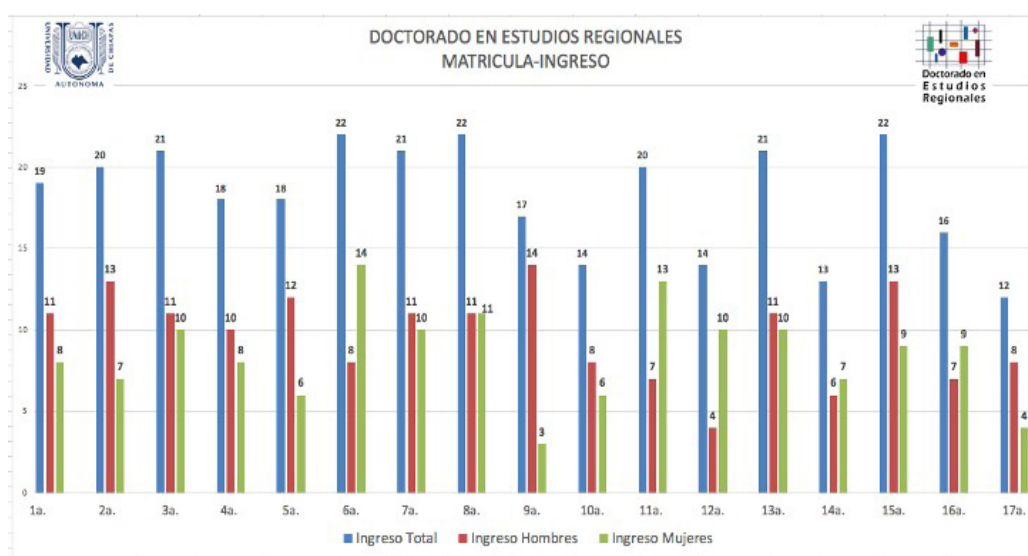
Como hemos venido sosteniendo a lo largo de este escrito, podemos decir que el impacto del programa ha sido satisfactorio, ya que los alumnos que han sido formados en las casi 17 promociones desde su aparición, se encuentran insertos en instituciones afines al programa, en donde ponen en práctica los conocimientos construidos durante su formación académica en el DER. Esto obedece en parte, a la estrecha relación con el tiempo de atención que los profesores le dedican a cada uno de los estudiantes a quienes dirigen en la tesis, además que con ello se pretende garantizar la calidad de las mismas.

Pero también podemos verlo reflejado en actividades como la producción académica de los profesores, que va desde la publicación de artículos arbitrados hasta la publicación de resultados de investigación en revistas indexadas, publicación de libros y capítulos de libros. Además, la participación con ponencias arbitradas de los estudiantes y profesores en Congresos a Nivel Nacional e Internacional en donde también han publicado extensos arbitrados; como lo hemos mencionado.

Con los resultados de las investigaciones realizadas por los egresados, por ejemplo, se ha logrado impactar en diversas áreas que han dado resultados sobre los procesos y políticas educativas o han atendido la diversidad cultural. Han abordado problemáticas de corte económico-social o problemas que tienen relación con el medio ambiente.

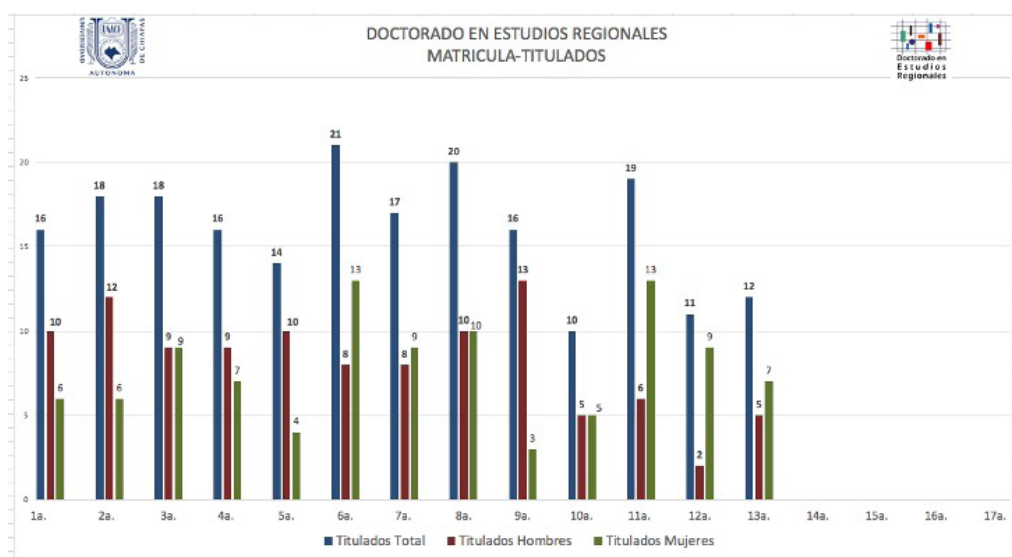
³⁷ En el Apéndice C de este libro, encontraremos una tabla con todas las personas docentes que han transitado por el Núcleo Básico y Ampliado del DER a través de los años; algunas se han jubilado, otras han trascendido a otras esferas y, otras seguimos vigentes... pero con todos el DER tiene una deuda. ¡Gracias!

Figura 4. DER: Matrícula-Ingreso



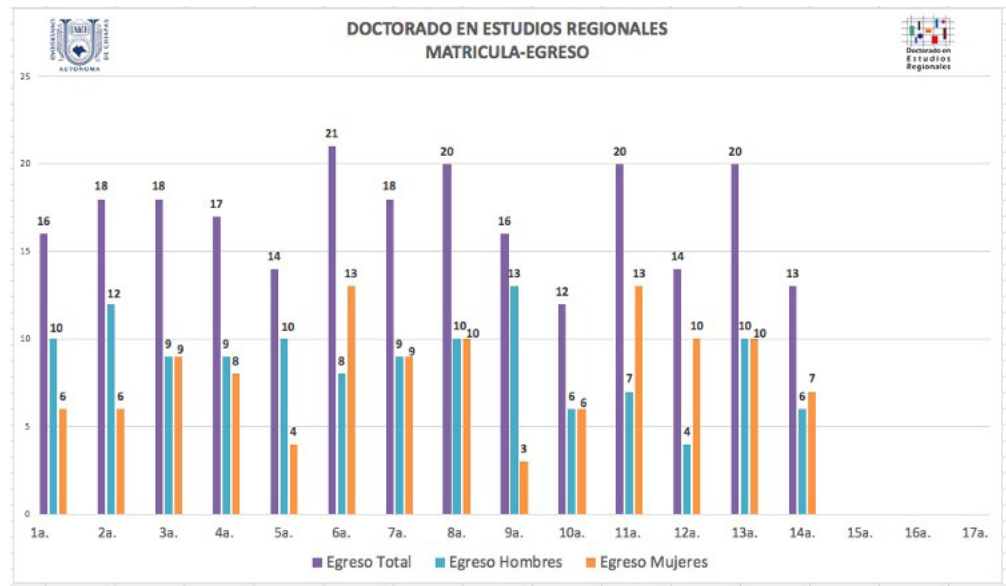
Fuente: De datos internos proporcionados por M. M. Ríos Velasco (Responsable de Control Escolar del DER), 2025.

Figura 5. Titulación del DER



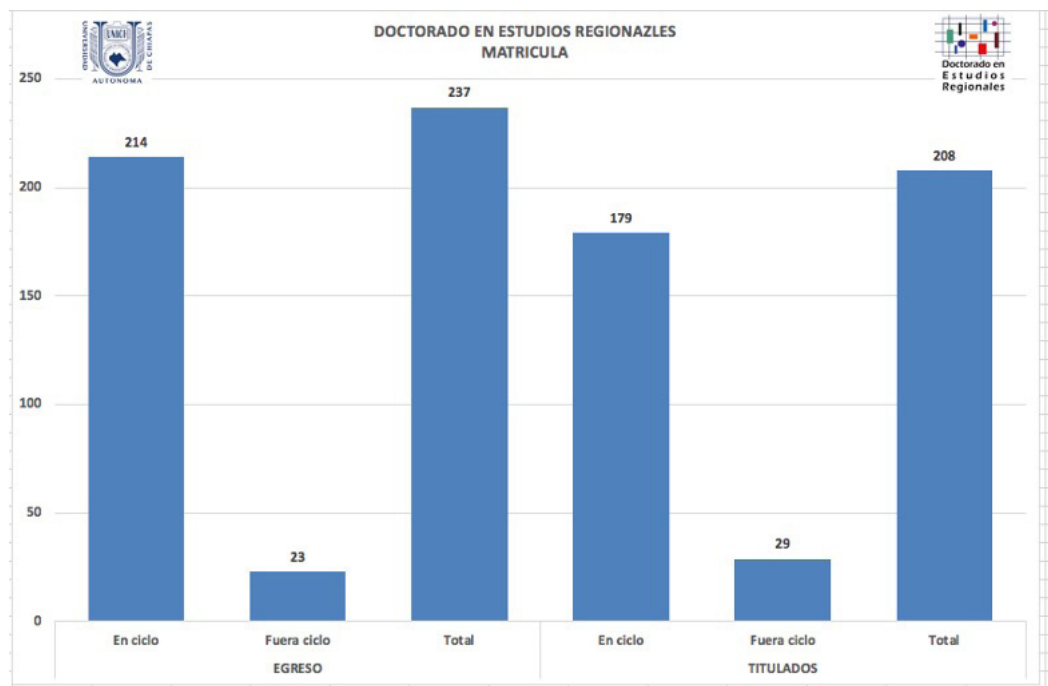
Fuente: De datos internos proporcionados por L. Ruiz Cruz (Asistente Administrativo del DER), 2025.

Figura 6. DER: Matrícula-Egreso



Fuente: De datos internos proporcionados por M. M. Ríos Velasco (Responsable de Control Escolar del DER), 2025.

Figura 7. DER: Matrícula



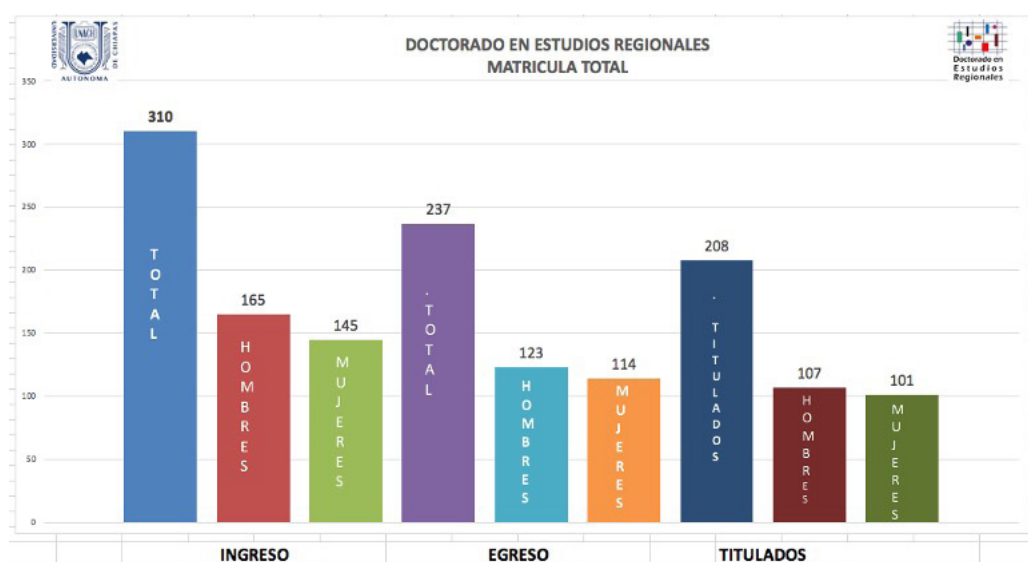
Fuente: De datos internos proporcionados por M. M. Ríos Velasco (Responsable de Control Escolar del DER), 2025.

Figura 8. DER: Matrícula (Tabla)

DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES MATRICULA									
Promoción	Ingreso			Egreso			Titulados		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
1a.	19	11	8	16	10	6	16	10	6
2a.	20	13	7	18	12	6	18	12	6
3a.	21	11	10	18	9	9	18	9	9
4a.	18	10	8	17	9	8	16	9	7
5a.	18	12	6	14	10	4	14	10	4
6a.	22	8	14	21	8	13	21	8	13
7a.	21	11	10	18	9	9	17	8	9
8a.	22	11	11	20	10	10	20	10	10
9a.	17	14	3	16	13	3	16	13	3
10a.	14	8	6	12	6	6	10	5	5
11a.	20	7	13	20	7	13	19	6	13
12a.	14	4	10	14	4	10	11	2	9
13a.	21	11	10	20	10	10	12	5	7
14a.	13	6	7	13	6	7			
15a.	22	13	9						
16a.	16	7	9						
17a.	12	8	4						
Total	310	165	145	237	123	114	208	107	101

Fuente: De datos internos proporcionados por M. M. Ríos Velasco (Responsable de Control Escolar del DER), 2025.

Figura 9. DER: Matrícula Total



Fuente: De datos internos proporcionados por M. M. Ríos Velasco (Responsable de Control Escolar del DER), 2025.

En ese sentido, nuevamente sostenemos que, hasta el día de hoy, el DER ha resultado ser una experiencia educativa innovadora, la cual plantea y sostiene una propuesta transdisciplinaria que atiende un campo de investigación más allá de los límites de disciplinas específicas o particulares;³⁸ y en el que los proyectos de investigación de los estudiantes, así como los intereses que expresan los nuevos aspirantes, nos permiten “pronosticar”, apresurando respuestas, que el impacto que tendrán los resultados de las investigaciones que se emprendan será positivo en cuanto el conocimiento y explicación de los problemas regionales, principalmente para el estado o contexto en el que nos desenvolvemos: Chiapas, así como en la propuesta de soluciones a los mismos.

³⁸ ¿Por qué estudiar el Doctorado en Estudios Regionales (DER)? Pregunta que se ha realizado a estudiantes y de la cual han surgido diversas respuestas, tales como: “yo quería seguir estudiando para superarme”; “si estudiaba un doctorado mejoran mis condiciones laborales”; “mi familia me convenció”; “estaba estudiando la maestría y los profesores me hablaron del DER y me convencieron para participar”; “me mandaron la convocatoria”; “quiero seguir superándome”; “quería seguir investigando” (comunicaciones personales, s.f.). En fin, múltiples razones y una sola respuesta: el Doctorado en Estudios Regionales cumplía con todo lo que ellos esperan de un posgrado.

En ese sentido, para ellos, el Doctorado en Estudios Regionales al tener 4 líneas de investigación, les permitió desarrollar su tema y poder inscribirlo en una de las LGAC (pertinencia), pero también, consideran que es un doctorado de la UNACH y tiene mucho reconocimiento Nacional e Internacional (prestigio). Además, el DER cuenta con el reconocimiento del SECIHTI, antes CONAHCyT, o CONACyT (prestigio, acceso y retribución).

En la actualidad, las condiciones laborales, familiares, sociales, profesionales y hasta emocionales influyen ampliamente en la decisión de estudiar un Doctorado; ya que implica considerar que por un periodo de tiempo deberán dedicarse de manera comprometida al desarrollo de la investigación. Sin embargo, la preocupación y la ocupación en aportar su granito de arena para coadyuvar en la solución de problemas sociales, culturales, derechos igualitarios a la educación, aplicación correcta de las políticas públicas, económicas o de los derechos humanos, entre otros tantos más, son las principales razones para presentar y desarrollar las investigaciones en el DER, en la UNACH, en Chiapas.

En ese sentido, podríamos ejemplificar destacando algunas de las tesis ya presentadas, y obviamente a sus ahora Doctores y Doctoras en Estudios Regionales de la UNACH.

El sistema educativo mexicano, al igual que en muchos países en el mundo, ha redimensionado su modelo educativo, con base en la existencia de los organismos internacionales más representativos que ejercen influencia en las políticas educativas, entre las cuales se encuentran: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). [...] Con la influencia internacional del proyecto Tuning en el año 2000 en México, algunas Instituciones de Educación Superior (IES) comenzaron a replantear sus planes y programas al considerar un modelo educativo por competencias (Cisneros-Cohermour, et. al., 2012), aunque algunas IES ya habían comenzado esta labor una década antes. Es así, como el Modelo Educativo 2010 de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH, 2010), a través de todas sus facultades y proyecto académico, asume un enfoque de enseñanza por competencias, por lo cual desarrolla su plan educativo bajo este enfoque. [...] En el 2015 la UNACH contaba con la oferta académica de 50 licenciaturas, de las cuales 41 tienen modalidad presencial y nueve con modalidad a distancia; de las licenciaturas que se ofertan, 18 de ellas se encuentran bajo el modelo curricular por competencias Tuning. [...] En la presente investigación se pretende analizar las experiencias vividas del profesorado en cuanto a su participación en el diseño curricular de planes y programas de estudios bajo el enfoque por competencias, mediante la investigación de la experiencia se plantea una situación que permitió hacer visibles elementos que comúnmente no se suelen externar, una forma en que la investiga-

ción puede mirar estas realidades, lo que los docentes vivieron durante el proceso de construcción del currículo; en este proceso de experiencia implícitamente está un hacer, una acción, una práctica, es estar adentro en el mundo que se da, que nos exige, o muchas veces, que se nos impone. [...] El objetivo general de esta investigación es analizar las experiencias vividas de los docentes universitarios en el diseño curricular de los planes y programas bajo el enfoque por competencias de las licenciaturas en Pedagogía y Antropología Social de Ciencias Sociales y Humanidades. [...] El interés por realizar esta investigación radica en que los Estudios Regionales pretenden comprender, explicar y dar solución a problemáticas sociales actuales; la investigación que se propone, se plantea con la finalidad de abonar a este campo, ya que se encuentra relacionado con región, investigación educativa y experiencias vividas; al considerar estas tres vertientes se pretende abonar a estas líneas de investigación con la finalidad de explicar y abrir un nuevo debate sobre estos temas. En los estudios regionales, el elemento educativo es un factor importante, por lo tanto, en la presente investigación resulta relevante conocer las experiencias de los actores que conviven en este proceso. (López Gutiérrez, 2019, pp. 9-14)³⁹

La pobreza es un fenómeno, problema o condición social y económica de carácter multidimensional, que ha producido gran cantidad de estudios científicos desde diferentes perspectivas teóricas, de carácter positivo y de carácter normativo; ha existido en los diferentes modos de producción, sin embargo, es desde el surgimiento del capitalismo cuando se concibió

³⁹ Se recomienda su lectura completa. López Gutiérrez, Y. F. (2019). Experiencias de profesores universitarios en el diseño de dos planes de estudio por competencias. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Chiapas]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3235/1/RIBC155043.pdf>

como resultado del modo intrínseco del sistema económico y en las últimas décadas, se considera que se ha agudizado consecuencia de un capitalismo feroz, lo que algunos ahora llaman neoliberalismo, en donde la movilidad social, en el caso de México y otros países, ha disminuido para las clases sociales menos favorecidas, de manera que se ha reproducido un binomio perverso caracterizado por la desigualdad que tiene su origen en la persistencia y reproducción de la pobreza (Sen, 1973). [...] El trabajo que aquí se presenta, se enmarca en el debate de la movilidad social en México y de manera específica busca realizar aportaciones, desde la perspectiva de los Estudios Regionales, acerca de las estrategias familiares para salir de la pobreza. [...] El objeto de estudio son las estrategias familiares, en una región concebida como una construcción social en donde dos espacios de pobreza, aunque no continuos físicamente, se encuentran vinculados por el interés de sus actores que buscan salir del problema, actores que comparten el interés de buscar nuevas oportunidades en la escala social: la colonia Lomas del Oriente y los espacios fijos de pobreza en el primer cuadro de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. [...] En el caso de los puntos fijos de pobreza, las estrategias familiares impulsaron un modelo de negocio innovador sustentado en una organización familiar peculiar, dominado por grupos indígenas zinacantecos algunos de los cuales inicialmente vivieron en Lomas del Oriente. [...] La investigación realiza una propuesta conceptual, retomando la teoría de la economía de las decisiones de Richard Thaler, entendiendo que el ser humano no es un *homo economicus*, sino un ser irracional que aprende a través de la prueba y error. En ese sentido, en ocasiones las estrategias estudiadas, han surgido de manera espontánea, en otras, han sido diseñadas y consensadas, pero también generadas en climas de conflictos y crisis familiares. [...] En el documento,

se presenta una discusión sobre la vinculación que guarda la pobreza, la desigualdad y la movilidad social, esta última, prácticamente nula en Chiapas, que lleva a reflexionar sobre la viabilidad de la construcción de estrategias familiares, en un contexto en donde dos terceras partes de las personas que nacieron pobres, morirán pobres (CEEY, 2016), contexto que agravó la pandemia del Covid-19 [sic], que desnudó y agudizó la fragilidad del mercado laboral del país como vía de movilidad social ascendente: la pobreza laboral de México, en el primer trimestre de 2021, alcanzó una cifra de 39.4 % (CEEY, 2021). [...] Como se indica en la justificación de la tesis, se considera que es necesario tratar el problema de la dinámica geoespacial de la pobreza en Tuxtla Gutiérrez, porque es en el territorio donde se manifiesta y porque su impacto produce decisiones para superarla desde los vínculos humanos más próximos, es decir los que se producen en los hogares: las estrategias son resultado no solo de la dinámica familiar, sino del entorno económico, social geográfico y cultural del territorio. [...] La investigación, rescata el interés de la geografía social, para la cual, la pobreza constituye uno de los más importantes problemas sociales, sobre todo en su reconfiguración del espacio urbano. (Esquinca Villatoro, 2021, pp. 10-17)⁴⁰

En estos dos casos que ponemos como ejemplo de lo que se investiga en el DER, podemos observar que sus propuestas metodológicas nos llevan a reflexionar sobre la utilización de la metodología cuantitativa (caso Horacio Esquinca), en los estudios regionales y la geografía econó-

⁴⁰ Se recomienda su lectura completa. Esquinca Villatoro, H. (2021). Geografía y estrategias familiares para superar la pobreza en hogares de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: los casos de la colonia Lomas del Oriente y de los puntos fijos de pobreza. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Chiapas]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3877/1/PS1357%20Horacio%20Esquinca%20Villatoro.pdf%20-%20Horacio%20esquinca%20villatoro.pdf>

mica. Los métodos cuantitativos se emplean con frecuencia para realizar diversas investigaciones.

Dichos métodos se basan en la evaluación objetiva de indicadores cualificados para explorar aspectos relacionados con la influencia de fuerzas externas en la determinación inferencial de fenómenos territoriales, las interacciones entre diferentes niveles espaciales, como las observadas por el autor en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, y los procedimientos vinculados a la implementación de contribuciones de diferentes islas de conocimiento.

En ese sentido, los estudios regionales nos permiten hacer proyecciones de la articulación espacial del territorio, junto con dinámicas secuenciales planteadas por la perspectiva biológica asociada a la demografía, el medio ambiente, la economía y la sociedad en general. Centran su análisis en las disparidades regionales, al evaluar indicadores específicos para cada territorio, asumiendo diversas hipótesis vinculadas a la correlación y las predicciones del comportamiento espacial de cualquier fenómeno a lo largo del tiempo.

Los recursos metodológicos entonces permiten realizar investigaciones complementarias para mejorar la fundamentación de los fenómenos problemáticos seleccionados en este tipo de estudios, sin sustituir los estudios descriptivos y asociativos que utilizan el análisis de la distribución espacial de los indicadores como reflejo de la configuración del fenómeno explorado. Esto, tiende a caracterizarse por el desarrollo de resultados que reflejan procesos espacio-temporales periódicos para los fenómenos territoriales inferidos.

Para el caso de la Tesis presentada por Yannett Fabiola, la utilización de métodos cualitativos, nos permite observar su versatilidad, cuya preferencia depende del problema de

investigación específico a investigar, de los objetivos de la investigación, así como de la interacción misma que establece el investigador con su objeto de estudio. Se puede observar en un sinfín de prácticas como la etnografía, la observación participante, investigación por caso/trabajo de campo o mediante el análisis de contenido y de formas de discurso, entre muchas otras, que abordan lo social desde diferentes ángulos, cada una con una lógica de investigación particular acerca del problema a investigar. Por tanto, la discusión metodológica resulta completamente pertinente en la exploración de los vínculos que existen (y se desarrollan) entre los distintos espacios, contextos y/o regiones.

Los métodos cualitativos son, además, formas de investigación sociocultural que permiten dar voz a los propios actores de la sociedad que se estudia y comprender, además, sus perspectivas, prácticas y creencias mediante el proceso de recolección de información centrado en sus significados, en sus universos sacionormativos y en sus contextos materiales de significación y/o reproducción. Esto se logra mediante un conjunto de técnicas y de herramientas que exploran, indagan o explotan la realidad social que es objeto de estudio, las cuales permiten que el investigador pueda observar las formas y los modos que adquieren las interacciones complejas entre las estructuras sociales y la acción social; al igual que los matices de espacio, de tiempo y sujetos que acompañan y ayudan a explicar el sentido que estas interacciones y procesos sociales desarrollan o generan, y el escenario en el que se mueven. Otro ejemplo de todo ello, lo tenemos con la tesis de Imelda Cruz Solís (2022).⁴¹

⁴¹ Se recomienda su lectura completa. Cruz Solís, I. (2022). Mujeres indígenas artesanas textiles: derechos económicos, sociales, culturales, género y políticas públicas en la región Sk'opjibal Antsetik [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Chiapas]. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3679/1/PS841%20-%20Imelda%20Cruz%20Sol%20>

En la actualidad el tejido y bordado de los Altos de Chiapas está teniendo gran importancia debido a que significan orgullo y sentido de pertenencia para las artesanas, además de ser una actividad económica que permite a las mujeres de los pueblos originarios llevar ingresos a sus familias. [...] En este sentido la investigación da cuenta de cómo la inserción de las mujeres artesanas en una actividad económica, en este caso la producción y comercialización de textiles artesanales, se ve reflejada en el respeto o no a sus derechos humanos, en específico cuando se habla del tema de derechos económicos y culturales, así como en la percepción que tienen de las políticas públicas que plantean el respeto de sus derechos como mujeres, artesanas y pueblos originarios. [...] Desde el enfoque de los estudios regionales culturales se construye la región denominada Sk'opjibal Antsetik de San Cristóbal de Las Casas, que es un punto nodal donde confluyen las mujeres de los diecisiete municipios que conforman esta región administrativa para la comercialización de los textiles artesanales. Retomando el planteamiento de algunos autores (Giménez, 2007; García, 2006; Lomnitz, 1995), el territorio permite entender las identidades sociales, fenómenos de arraigo y sentido de pertenencia al lugar, así como las relaciones de poder, roles de los agentes, reconfiguración de la producción y de las relaciones sociales. Al ser el espacio apropiado por los grupos sociales para asegurar su reproducción y satisfacción de necesidades vitales, las cuales pueden ser materiales o simbólicas, el espacio permite a las artesanas llevar a cabo sus actividades productivas, sociales, políticas, culturales y afectivas, ideando a su vez estrategias de desarrollo a través del tiempo. [...] Por tal motivo como objetivo general de la investigación se planteó lo siguiente: analizar la relación entre la inserción de las mujeres indígenas en la actividad artesanal textil con el respeto y ejercicio

de sus derechos económicos, sociales, culturales y la percepción que tienen de las políticas públicas implementadas en la región socio-cultural Sk'opjibal Antsetik de San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México; a través del análisis de narrativas, en el periodo de 2019-2021, para evidenciar la situación en la que se encuentran las mujeres promoviendo a nivel regional la implementación de acciones que permitan mejorar las condiciones de vida de las mujeres indígenas desde una visión multicultural y considerando la cosmovisión de sus pueblos. [...] Este trabajo de investigación se realizó desde el enfoque cualitativo a través de la construcción de narrativas biográficas de mujeres indígenas artesanas tsotsiles y tseltales, así como entrevistas a mujeres con experiencia en el acompañamiento, en la producción y comercialización de textiles para dar cuenta de la relación de lo local con lo global a partir del posicionamiento de este tipo de comercio artesanal en los diferentes espacios y de la relación con los planteamientos de orden internacional y nacional de los derechos económicos y culturales que son aterrizados en los espacios locales a través de políticas públicas. [...] Se espera que el conocimiento generado en esta investigación pueda ser de utilidad para los interesados en el tema de mujeres indígenas y derechos humanos; permita entender el contexto regional de los Altos de Chiapas; ser un referente en el tiempo de los cambios en la vida de las artesanas; dar luces para generar estrategias por parte de algunas instituciones de gobierno y ser considerada en la elaboración, diseño e implementación de políticas públicas, para que la palabra de las mujeres sea tomada en cuenta desde sus referentes culturales con un enfoque de interculturalidad, género y derechos. (pp. 9-13)

Debemos considerar que el DER al incidir en un estado como el nuestro, en el que como hemos dicho en otros momentos,

...en las líneas que guarda este libro, ubicamos al lector en un Chiapas desmitificado, es decir, más allá de considerarlo como un lugar de bellezas y recursos naturales casi inagotables; no es un trabajo turístico el que aquí se presenta. Chiapas, como territorio en el que su ubica... [nuestro libro], es un estado que atraviesa una exacerbada crisis económica y una profunda desigualdad social y hasta racista en extremo, sobre todo hacia el menosprecio a lo indígena. [...] El estado de Chiapas guarda los índices de marginación más altos del país; esto significa, en términos generales, que el nivel de vida de su población está en los umbrales de la pobreza extrema. (Magaña Ochoa, 2019)

El libro toma muy en cuenta las discusiones o reflexiones que, entre otros fenómenos, se vuelven necesarios para contextualizar conceptualmente sus investigaciones y aportes.

Geografía y Espacio Regional

Con el objetivo de comprender lo que ha pasado con el espacio geográfico y los procesos que afectan de manera más directa al bienestar de la sociedad, es indispensable tener un conocimiento de las condiciones que existen en el medio físico (geológico, morfológico, climático, hidrológico, biológico y, posteriormente, cultural). Al dar este primer paso, advertimos que el espacio geográfico es algo más que una simple adscripción de las actividades humanas; es el producto de las interacciones naturales y culturales que han tomado lugar en un momento determinado y con certezas definidas a través del tiempo.

Por tanto, es fundamental que estudiemos las diversas actividades económicas (agricultura, ganadería, minería, industria, comercio y turismo) y sociales (población, cultura, urbanización y comunicación) a fin de entender sus cambios y su interacción con el medio físico, y el mismo

medio físico también está influido por estas actividades. La temática del medio físico en el estudio de la geografía, integrando los factores relacionados al ambiente natural, se redujo fundamentalmente con el desarrollo de las teorías cuantitativas.

A pesar de esa reducción, el medio físico ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas; además, es una constante en la recuperación de múltiples enfoques sociodemográficos, concepciones sistémicas e interacciones biogeográficas. En el DER y sus investigaciones-discusiones, el trabajo aumentó nuevamente con la nueva geografía⁴² y, más recientemente, con la geografía juvenil.

Aspectos Sociales de las Regiones

Cultura

El diagnóstico de una región debe basarse, primero, en la gran diversidad que abarca. Así, en el caso de Chiapas se debe considerar su realidad demográfica, cultural y social, para dar cuenta de esa diversidad. En Chiapas conviven diferentes culturas, como lo ha sido, por la mezcla de culturas desde el periodo colonial. Por lo que diremos que para los que hacemos investigación sobre Chiapas, la región no es única ni homogénea cultural y simbólicamente hablando, amén de lo social, económico y/o político, aunque se pueda considerar su desarrollo bajo muchas aristas o binomios.

⁴² Se refiere a dos conceptos principales: Neogeografía y Nueva Geografía Económica. La Neogeografía se centra en el uso social de mapas y datos geoespaciales a través de Internet, mientras que la Nueva Geografía Económica, representada por Paul Krugman, analiza la localización de actividades económicas y su relación con el espacio, utilizando modelos que consideran factores como la proximidad y las economías de escala (Merchand Rojas, 2009).

Demografía

El tema demográfico aplicado a la región nos brinda información general, de tal manera que, a partir de los resultados, se faciliten líneas de investigación que deseen valorar integralmente el estudio de los cambios demográficos en la región, como por ejemplo la influencia sobre el mercado laboral en el medio rural y la ciudad, hacia la pobreza y la educación en las localidades, o hacia geo-demografía. Otro enfoque sería la atención del movimiento migratorio interno y externo y de las migraciones entre entes o poblaciones o con otras localidades, en una búsqueda por encontrar las particularidades de la región en esos procesos, pues mediante este tipo de movimientos, se puede encontrar los elementos que den vida a las teorías respecto a la ubicación de la población de diversas regiones del mundo.

Economía Regional

Desde el surgimiento de los estudios regionales en México, y sobre todo desde finales de los años setenta, se ha reconocido que la mayoría de las investigaciones de México o de los estados se han centrado en elementos geográficos en detrimento de una comprensión cuidadosa de la economía de cada territorio. No se trata de descartar la geografía, pues al ser espacio físico y social, determina absolutamente la adhesión e integración de la región a la economía global.

Sin embargo, estamos cerca de ver, aunque localmente y, por ahora, de manera folklórica, a «Chiapas» reproduciéndose en el nuevo mundo. Es decir, estamos frente a las economías en acción, consolidando su vocación, exportando la asociatividad de su región, además de haberse convertido en ejemplo de integración exitosa a la nueva fase de globalización.

Desarrollo Sostenible

A nivel federal, a través de una serie de conferencias y presupuestos relacionados, se dieron a conocer planes y programas diversos vinculados a lo que se entendía por desarrollo sostenible. Las acciones definidas se han buscado reflejar en el Plan Estatal de Desarrollo, en el cual se enfatiza su integración al proceso global del crecimiento económico, propuesto como la principal estrategia oficial para la superación de la pobreza, al lado del desarrollo humano y la sostenibilidad ecológica.

Evidentemente, el desarrollo humano necesario para impulsar el crecimiento económico está relacionado con la construcción del bienestar de la población; en su esencia, el desarrollo sostenible que se pregonaba para Chiapas está íntimamente ligado a la prosperidad del principal sector económico federal y local en la región sureste. El cambio radical en el esquema de desarrollo sostenible estaba relacionado con que los ingresos económicos del sector energético sentían el impacto de los elevados precios que alcanzó el petróleo y sus derivados debido a la oferta internacional.

Política y Gobernanza en las Regiones

La región representa el ambiente socioespacial y, por ende, político, donde los diversos actores de la escena pública, entre ellos, los gobiernos; interactúan, constituyendo la figura jurídica. Por esta razón, su contenido, gira en torno a un propósito fundamental: investigar y analizar la gran complejidad del régimen político y administrativo mexicano, así como la forma de operar los diferentes niveles de gobierno, en función de los intereses, demandas y conflictividad de la población con la que conviven. En México, pero sobre todo en Chiapas, resalta la dinámica distancia, en términos de tradición, tiempo y objetivos,

que han tenido los Estudios Regionales respecto a la incidencia del federalismo político y económico. Sin embargo, en los últimos tiempos, el DER ha propuesto una nueva originalidad investigativa de la subsistencia espacial, temporal y específica de los diversos vocablos y teorías políticas y administrativas del país en Chiapas.

Y podemos seguir configurando más conceptos en los que cabría la reflexión, pero valdría la pena observar cuales son los considerados, muy general claro está, por el espacio concedido a la escritura de este libro, de lo que podríamos caracterizar como Problemas y Desafíos Regionales para el DER, es decir, para sus estudios e investigaciones.

Desde la perspectiva de los Estudios Regionales, los problemas y desafíos de las regiones de México son fundamentales para diagnosticar sus condiciones sociales, económicas y de desarrollo. Las condiciones de inequidad que caracterizan la economía mexicana se pueden comprender en diversos niveles: el global, el nacional, el regional y el local. En este último sentido, es posible encontrar tanto niveles profundos de desigualdad, como menores desigualdades económicas en algunos espacios que tienden a contener el crecimiento del proceso de urbanización. El fenómeno más ampliamente estudiado que refleja este desarrollo desigual de la economía mexicana es el de la migración.

Muchos de los estudios regionales se miden a partir del análisis espacial que desarrollan sobre el crecimiento del diferente número de habitantes que han tenido las diversas regiones que conforman la geografía nacional. Gran parte de las investigaciones que han contado con un enfoque regional han sido producto del trabajo que desarrollaron las dependencias del sector central del Estado en su interés por constatar la forma en que se ha estado ocupando el espacio.

Como todos sabemos, la movilización humana se ha presentado, desde tiempos remotos, como una conducta, la cual obedece en general a la búsqueda de múltiples beneficios económicos, sociales, políticos o culturales y responde a múltiples condiciones históricas que, a su vez, poco cooperan para afrontar situaciones y construir soluciones a las problemáticas contemporáneas. Ejemplos de este tipo de movilidad se observan en la migración estacional, transfiriendo trabajadores temporales a productores de diversas regiones de México.

También podemos hablar, de la migración forzosa, conveniente y voluntaria, al igual que la vuelta forzada y conveniente, forman parte de un reto considerable. Inclusive, se estima que la migración diversificada en el país también obedece a patrones nacionales diversificados al reanudar sus procesos de nacimiento en regiones en condición de pobreza incrementada; de este modo, el fenómeno de la migración tiene un impacto positivo para algunos individuos y agrupaciones identificados, al resultarles en ingresos, empleo y otros beneficios tangibles.

Estudios de Caso en Regiones Específicas

En el ámbito de los estudios regionales, el trabajo de diversos autores (tesistas del DER) se ha concentrado en la conceptualización, inferencia y compulsa de casos en regiones específicas. A partir de una breve contextualización de distintas regiones de México y Chiapas, su importancia en el entorno económico, y la tipología de sus recursos naturales, se considera pertinente recopilar los casos más relevantes o innovadores en términos del desarrollo de investigaciones, tanto empíricas como teóricas locales o nacionales.

Estas han servido de insumo no sólo para lineamientos de formulación de políticas públicas en contextos regionales

sino también para la planeación de acciones de desarrollo regional e interregional para la considerada como región Sureste de México, que incluye los estados de Tabasco, Chiapas, Puebla y Veracruz, además de la Ciudad de México y las entidades federativas de la región Sur-Sureste (Guerrero y Oaxaca). La composición de esta región responde a criterios poblacionales y geográficos, fundamentales en su ordenación espacio-temporal y en los patrones de desarrollo nacionales de explotación de recursos.

Los resultados de investigaciones realizadas por tesisistas del DER, evidencian tensiones o situaciones difíciles desde el punto de vista ambiental, territorial, económico y social que deben tenerse en consideración en ordenación y trazado de políticas públicas.

Impacto de la Globalización en las Regiones

La globalización es un proceso que se ha desarrollado principalmente en el periodo neoliberal. Este impacto es particularmente fuerte en nuestro país, ya que los cambios ocurren simultáneamente en las distintas variables económicas, políticas, sociales y culturales.

Sin embargo, al ser un escenario complejo que se presenta a distintos niveles espaciales, los impactos empiezan a reflejarse en escenarios territoriales y en la vida cotidiana de la población. Por lo anterior, el estudio de sus repercusiones en los espacios regionales, así como en los diferentes sectores de actividad, es fundamental para comprender cómo y porqué algunas de estas zonas regionales se han visto beneficiadas de la globalización y, por lo tanto, del reciente crecimiento que ha venido experimentando la economía mexicana, y otras no; en otras palabras, cuáles han sido las características que han teñido de manera peculiar a algunos sectores, y porque se han podido desarrollar en forma distinta al resto de la economía y de la

actividad regional.

Desarrollo Rural

El desarrollo rural es uno de los conceptos de más reciente aparición, pero una de las actividades que más difusión ha tenido en las últimas décadas. Para responder a problemas más claros y objetivos, el DER se ha cuestionado el por qué los procesos requieren alternativas más eficaces y aptas para concretar sus fines.

En el contexto internacional, la conceptualización que se ha hecho sobre el “tercer mundo” para hablar o incluir en estos a los países en vías de desarrollo, es de vital importancia para aclarar el panorama que tiene el desarrollo rural y el agro ante la globalización; lo que propicia la emergencia de nuevas posiciones intelectuales y conceptuales en los estudios regionales y locales respectivos o contextos específicos, además de que permite dicha conceptualización, escapar un poco al enfoque tradicional de desarrollo más equilibrado y con valores sociales excluyentes.

La cultura agraria es aún fundamental en varios lugares rurales y en ocasiones la cercanía de la naturaleza es sin duda un excelente foco de atracción para desarrollar el acceso turístico. Ello le confiere al crecimiento una naturalidad sordina, olvidando, muchas veces, que los procesos de crecimiento concertado suponen utilizar otros ecosistemas sociales, evidentemente naturales, como los explotados turísticamente en Chiapas, pero capaces de proporcionar, más fuerte, flujos rentables o ingresos regionales permanentes por su implantación en ecosistemas que permiten ser diversificados, a partir de una nueva colonización.

Investigación y Políticas Públicas

Los Estudios Regionales en México han tenido un papel crucial en la instalación de nuevas maneras de mirar y en-

tender la realidad social y política, así como en la producción del conocimiento que da sustento a la construcción de los diseños e instrumentaciones de políticas públicas de transformación socioeconómica, como el caso de la creación de la Comisión Nacional del Agua, la construcción del plan de desarrollo fronterizo, las políticas de descentralización y de reducción del gasto público.

Desde el punto de vista estructural, las variables esenciales y concatenadas que limitan la posibilidad de una oferta política diferenciada, no sólo para los partidos políticos regionales en contienda, sino también para todo el aparato político-administrativo, tendrían que ver, en primer lugar, con el tamaño y el ritmo de crecimiento o transformación de la economía regional; en segundo lugar, con cambios bruscos e inesperados en la gobernanza política institucional; y, por último, con las particularidades identitarias críticas de las regiones. Por lo demás, en esta cuestión entre desconexiones y aciertos entre democracia representativa y democracia directa e infantilizada –ya que los representantes no actúan para representar sino para someterse y rendir lealtad a la constitución, así como al pueblo electoralmente encuadrado, respectivamente–, no hay que olvidar que las partes componen el todo, como el ejercicio del derecho constitucional y humano de participación no es sólo un estudio sociólogo, básico o restringido a sólo las elecciones.

PERSPECTIVAS FUTURAS EN LOS ESTUDIOS REGIONALES

Dejando de lado las particularidades, hablar de los estudios regionales como área de investigación resulta oportuno en al menos dos sentidos, el primero de ellos teórico. Gracias a su enfoque interdisciplinario, los estudios regionales han representado un camino fértil para explorar la especificidad y el surgimiento de heterotopías, es decir, espacios de buen ambiente o utopías que operan en contradicción explícita con las políticas o ideologías gubernamentales.

En segundo lugar, el campo será relevante siempre que sus teorías puedan articularse con estudios específicos que reincorporen directrices y análisis de casos, especialmente en sectores académicos locales y regionales. ¿Cómo podemos abordar en particular las realidades de México o, en menor medida, de América Latina o el Caribe, revisando paradigmas convencionales?, y ¿qué análisis teóricamente coherentes presentan los investigadores con un enfoque regional?

Entre las diversas dicotomías contenidas en estas preguntas se encuentra la síntesis que finalmente describimos y articulamos con los aspectos que enmarcan este escrito. Antes de retomar las interrelaciones menos frecuentes entre las teorías y las perspectivas clásicas, resumimos los diversos estudios regionales sustentados por los resultados recientemente descubiertos, por los trabajos de investigación aportados por los tesisistas del DER.

En general, solo la investigación sobre Chiapas en específico, se ha ajustado en las diversas tesis presentadas, a un escrutinio global riguroso. En ese sentido, los estudios

regionales deben analizarse para explorar la dinámica de las incertidumbres económicas, junto con los problemas ambientales articulados y abordados internacionalmente en México y en Chiapas.

Al igual que en muchos otros campos del conocimiento, a menudo se espera que los estudios regionales arrojen resultados aplicables que beneficien a la sociedad. Es necesario considerar cómo los estudios regionales han actuado como influyentes en nuestra sociedad a la hora de evaluar la metodología aplicada y los logros resultantes. El impacto en la sociedad de las investigaciones regionales puede analizarse desde diferentes perspectivas, apreciarse con diferentes grados de escepticismo o entusiasmo y exigir una pluralidad de indicadores.

En materia de formación, el beneficio para la sociedad radica en la contribución a la promoción de las destrezas y hábitos intelectuales que forman la esencia del proceso de formación y que también puede proceder de la enseñanza de temas concretos que redunden en beneficio de quienes acceden a una formación de mayor nivel. Eso es lo que el DER entrega o retribuye a la sociedad chiapaneca que cree en él.

El Doctorado en Estudios Regionales al referirse a diferentes análisis sobre la realidad regional, despliega una serie de aspectos difíciles de desestimar que sirven a manera de ejemplo para alguna de las distintas posibilidades de análisis típicas de los estudios sobre lo regional, a saber: a) en la búsqueda de un perfil específico del desempeño regional que engloba simultáneamente la dimensión espacial y la temporal del fenómeno regional analizado; b) incluyen en su análisis de las regiones distintas categorías de variables exógenas con un desempeño espacial que opera simultáneamente a través de las distintas subregiones; c) la utilización de indicadores de localización de procesos más que

de unidades regionales a escala fina del análisis es otra de las opciones posibles. En sí, lo que el DER pretende es generar conocimiento regional con cierto grado de solidez de cara a la explicación de los fenómenos a ser descritos.

Con todo lo dicho, cerraríamos la presente obra, homenaje quizá a todos, todas, todes y cada uno de los que hemos pasado por este Doctorado, con el mensaje del Coordinador que aparece en la página electrónica del DER (UNACH, s.f.):

Bienvenida

El Doctorado en Estudios Regionales (DER), de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) les da la más cordial bienvenida a este programa educativo orientado a la investigación, al conocimiento, comprensión y reflexión de los problemas regionales. Este doctorado está sujeto a un constante proceso de evaluación, lo que le permiten cubrir los estándares de calidad nacional e internacional que le han hecho merecedor al reconocimiento e ingresar al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) desde el año 2009; convirtiéndose así en el primer programa de posgrado de la UNACH en beneficiar con Becas SECITHI a quienes optan por estudiar este doctorado.

Buscamos formar investigadores que, desde una perspectiva transdisciplinaria, realicen estudios regionales en la macro-región mesoamericana y en las micro-regiones chiapanecas contando con una sólida formación teórica y metodológica, que les permita asumir posiciones críticas y propositivas con respecto de su realidad y su tiempo.

Nos encantaría que seas parte de esta comunidad educativa de nuestra Máxima Casa de Estudios.

¡Bienvenidos y Bienvenidas ¡ [sic]

"POR LA CONCIENCIA DE LA NE-
CESIDAD DE SERVIR "

Coordinador

Doctorado en Estudios Regionales

Facultad de Humanidades C-VI

ÍNDICE

7 Presentación

11 Introducción o lo que Mejor Interese al Lector

27 Pero qué hay Sobre el Docto- rado en Estudios Regionales de la UNACH

36 Voces de Algunos Protagonistas

Leticia Pons Bonals	36
Rosana Santiago García	45
Lisandro Montesinos Salazar	51
Isabelle Sophia Pincemin Deliberos	57
Luis Antonio Henestrosa.....	59
Odalis Adriana Cruz Cruz	62

69 Cuál es el Transitar Actual del DER: Una Pequeña Muestra de sus Logros

Geografía y Espacio Regional.....	82
Aspectos Sociales de las Regiones.....	83
Política y Gobernanza en las Regiones.....	85
Estudios de Caso en Regiones Específicas	87
Impacto de la Globalización en las Regiones	88
Desarrollo Rural.....	89

92 Perspectivas Futuras en los Estudios Regionales

100 Referencias

107 Apéndice A

120 Apéndice B

131 Apéndice C

REFERENCIAS

- Cabrera-Pereyra, J. A. (2024, Mayo-Agosto). Patrones espaciales de la servicialización territorial en la ciudad-región del Valle de México. *Revista de Estudios Regionales*, (130), 371-404. <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf-articulo-2687.pdf>
- Castro Alegría, R. y Nolte, D. (2023, Febrero-Mayo). El Covid-19 y la crisis del regionalismo latinoamericano: lecciones que pueden ser aprendidas y sus limitaciones. *Relaciones Internacionales*, (52), 135-152. <https://revistas.uam.es/relacionesinternacionales/article/view/16011/15814>
- Cortés Mandujano, H., López Arévalo, J., y Figueroa Gutiérrez, O. A. (2025). Chiapas. Las tareas de Sísifo. *Universidad de Ciencia y Tecnología Descartes y Universidad Autónoma de Chiapas*.
- Cruz Solís, I. (2022). *Mujeres indígenas artesanas textiles: derechos económicos, sociales, culturales, género y políticas públicas en la región Sk'opjibal Antsetik* [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Chiapas. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3679/1/PS841%20-%20Imelda%20Cruz%20Sol%c3%ads.pdf>
- De Ganges López, F. A. (2021). Chiapanequismo. La formación de una región histórica, cultural e imaginaria *Revistas del Ateneo de Ciencias y Artes de Chiapas*.
- Esquinca Villatoro, H. (2021). Geografía y estrategias familiares para superar la pobreza en hogares de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: los casos de la colonia Lomas del Oriente y de los puntos fijos de pobreza. [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Chiapas. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3679/1/PS841%20-%20Imelda%20Cruz%20Sol%c3%ads.pdf>

tream/123456789/3877/1/PS1357%20Horacio%20Esquina%20Villatoro.pdf%20-%20Horacio%20esquina%20villatoro.pdf

- Fábregas Puig, A. (2010). Repensando antropológicamente el concepto de región. En H. Venegas Delgado, J. J. Hernández López, A. Fábregas Puig, C. M, Valdés Ávila, M. A, Casillas Báez (Coord.), *Las Regiones en Latinoamérica. Nuevos Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Locales* (pp. 83-103). http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/277/3/Las%20regiones%20en%20Latinoamerica_2.pdf
- Flores, M. T., Arreola, K. S. B., y Orozco, R. C. (2024). Emprendimiento de oportunidad o necesidad en el turismo: El caso de cinco Pueblos Mágicos de México. *Revista de Estudios Regionales*, (131), 237-268. <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf-articulo-2696.pdf>
- Guerrero Venegas, R. (2021). Regionalización en Chile e identidades territoriales: análisis a partir del caso de la provincia de Chiloé, Región de Los Lagos: “luces y sombras de las nuevas identidades”. [Tesis de magíster]. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/189844/regionalizacion-en-Chile-e-identidades-territoriales.pdf?sequence=1>
- Hernández, D. H. (2024). Urbanización regional y asentamientos irregulares. Caso de la ciudad de Huamantla, Tlaxcala, México. Posición. *Revista del Instituto de Investigaciones Geográficas*, (12), 1-13. <https://posicion-inigeo.unlu.edu.ar/posicion/article/view/268/251>
- López, A. Fábregas Puig, C. M, Valdés Ávila, M. A, Casillas Báez (Coord.), *Las Regiones en Latinoamérica*.

- Nuevos Talleres Internacionales de Estudios Regionales y Locales* (pp. 83-103). http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/277/3/Las%20regiones%20en%20Latinoamerica_2.pdf
- López Gutiérrez, Y. F. (2019). *Experiencias de profesores universitarios en el diseño de dos planes de estudio por competencias* [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Chiapas. <https://repositorio.unach.mx/jspui/bitstream/123456789/3235/1/RIBC155043.pdf>
- Magaña Ochoa, J. (2012). Algunos elementos reflexivos para un discurso metodológico en la investigación social: breve ensayo. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 22(63), 44-61.
- Magaña Ochoa, J. (2019). *Voces sobre el suicidio en el mundo indígena. Distintas narrativas sobre el fenómeno y la muerte*. Universidad Autónoma de Chiapas. https://www.textosdeinvestigacion.unach.mx/libros/20200205_204500
- Magaña Ochoa, J., Torres de León, J. M. (2023). *Distintas miradas sobre la región: comunicación y cultura en los estudios regionales de la academia de comunicación, cultura e historia*. <https://cenid.org/libros/libros23/libro002/#p=1>
- Merchand Rojas, M. A. (2009). *Reflexiones en torno a la Nueva Geografía Económica en la perspectiva de Paul Krugman y la localización de la actividad económica*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3947104>
- Movimiento Indígena y Campesino Mesoamericano. (2006). *Manifiesto de San Cristóbal*. https://movimientos.org/es/cloc/moicam/show_text.php3%-3Fkey%3D8409

- Nieto, A. T. (2024). *Trayectorias y realidades del desarrollo económico regional en México*. Bonilla Artiga Editores.
- Olmedo-Neri, R. A. (2022, Julio-Diciembre). Brechas digitales y territorio: los entornos tecnológicos-digitales en las viviendas mexicanas. *Revista Ra Ximhai*, 18(4), 103-125. <https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/179/161>
- Osorio Marulanda, C. A. (2013). *El modo 2 de investigación: la nueva forma de producción del conocimiento*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/9f2bb5fd-68b3-4502-8f81-d83c4adf68d0>
- Ospina Gómez, L. H., Rueda Pimiento, O. E., y Flórez Tapias, D. L. (2024). Relatos que definen la región: procesos de regionalización recientes en la subregión de Soto Norte (Santander) y suroeste (Antioquia) colombiano. *Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía*, 33(1), 63-79. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/100942/90689>
- Slachevsky, N., Bayres, K., Dini, M., y Yáñez, R. (2023). *Comités de Desarrollo Productivo Regional de Antofagasta, Bío Bío y Los Ríos: un análisis a partir de la experiencia de los actores participantes*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/1ceb0cf9-be97-4b9e-9d83-b88bd283d0f4>
- Soler, J. F. P. (2023). *Facultad de Ciencias Sociales, Maestría en Ciencias Sociales con énfasis en Estudios Regionales*. www.uas.edu.mx
- Suazo Miranda, P. R. (2023). *Voces y miradas: conformación de una región educativa autogestiva en torno a la interculturalidad en Chiapas* [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Chiapas. <http://148.222.11.200/jspui/bitstream/123456789/4097/1/T090091%20>

- PERLA % 20 ROSARIO % 20 SUAZO % 20 MIRANDA % 20 - % 20 PERLA % 20 ROSARIO % 20 SUAZO % 20 MIRANDA.pdf
- Trujillo Zozaya, M. E. (2022). *Construcción de identidades de aprendizaje en estudiantes de comunicación de la Universidad Autónoma de Chiapas, un estudio regional* [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma de Chiapas. <http://148.222.11.200/jspui/bitstream/123456789/3685/1/PS1716%20Mois%-C3%A9s%20Emmanuel%20Trujillo%20Zozaya%20-%20Moises%20Emmanuel%20Trujillo%20Zozaya.pdf>
- Universidad Autónoma de Chiapas. (s.f. a). *Bienvenida*. <https://www.der.doctorados.unach.mx/index.php/home/mensaje-de-las-coordinadoras>
- Universidad Autónoma de Chiapas. (s.f. b). *Núcleo académico*. <https://www.der.doctorados.unach.mx/index.php/docentes-nucleo-academico>
- Universidad Autónoma de Chiapas. (2008). *Plan de Estudios del DER*. Este se encuentra en documento en los archivos del Doctorado en mecanoescrito.
- Valdés-Ibarra, M., y Gaytán-Alfaro, E. D. (2023, Septiembre-Diciembre). Estructura productiva y grado de estabilidad en el crecimiento económico de regiones poco diversificadas: El caso del Estado Zacatecas, México. *Revista de Estudios Regionales*, (128), 53-84. <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/articulos/pdf-articulo-2656.pdf>
- Valdez Calva, S. A., Venancio Flores, A., y Romero Guzmán, L. (2024, Mayo-Agosto). Índice de habitabilidad urbana para el análisis de la vivienda en la ciudad de Toluca, México. *Revista de Estudios Regionales*, (130). 339-369. https://www.researchgate.net/publication/389354783_Indice_de_habitabilidad_urba-

na_para_el_analisis_de_la_vivienda_en_la_ciudad_
de_Toluca_Mexico

Vázquez Zarate, R. (2021). *Experiencias y significados de docentes en educación básica acerca de su práctica, en el contexto Chontal Alta, Oaxaca: un estudio regional* [Tesis de doctorado]. Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/22850>

Zavaleta, M. (2022). *Coaliciones de independientes: las reglas no escritas de la política electoral*. Instituto de Estudios Peruanos.

APÉNDICE A

MANIFIESTO DE SAN CRISTÓBAL

Consideramos muy importante para este libro que el lector lo conozca, puesto que muchos de sus planteamientos reflejan la realidad del quehacer en el que se inscribe el Doctorado de Estudios Regionales de la UNACH.

MANIFIESTO DE SAN CRISTÓBAL

2006-11-20 00:00:00

Reunidos en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, entre el 17 y el 20 de noviembre del 2006, 536 delegados y delegadas provenientes de seis países mesoamericanos y de migrantes que radican en los Estados Unidos, agrupados en 59 organizaciones, 34 de Centroamérica y 25 de México, aprobamos la siguiente declaración:

Por el poder popular y la recuperación de la soberanía

Los campesinos e indígenas mesoamericanos que fuimos expropiados y oprimidos desde la conquista y que desde entonces peleamos por justicia y libertad, decimos que el tiempo de los gobiernos oligárquicos está terminando y llegó la hora del poder popular.

A través de la autogestión de las comunidades indígenas que han conquistado derechos autonómicos como en Nicaragua o que los ejercen de hecho como en Chiapas y otras regiones de México; a través de luchas de resistencia como el reciente levantamiento pacífico de los mayas de Guatemala o la rebelión contra el mal gobierno que sostiene la Alianza Popular de los Pueblos de Oaxaca (APPO); a través de los avances de la izquierda partidista que en Nicaragua conquista la Presidencia y avanza en México y en la República del Salvador poco a poco la falsa demo-

cracia de los ricos está cediendo frente a los avances de la democracia verdadera, de la democracia de los pueblos.

Los hombres del campo que vemos como en nuestra Mesoamérica se profundiza la expropiación de tierras, de aguas, de biodiversidad, de saberes, de cultura, de toda la riqueza, y que desde hace veinticinco o más años sufrimos la imposición de un modelo neoliberal que destruye nuestra agricultura empujándonos a buscar en la emigración el futuro que no tenemos en nuestros países, nosotros y nosotras, decimos que ha llegado la hora de que los pueblos de la región recuperemos la soberanía que las oligarquías entregaron al imperio, a los organismos multilaterales y a las transnacionales: soberanía sobre nuestros territorios y nuestros recursos, soberanía para la producción y abasto de alimentos, soberanía para la generación de empleos dignos para nuestros hombres y nuestras mujeres.

Las organizaciones mesoamericanas de pequeños productores y productoras que descubijados por las políticas anticampesinas de los gobiernos regionales -no nuestros gobiernos- enfrentamos en desventaja la ofensiva de las grandes corporaciones agroalimentarias y decimos sin embargo que somos capaces de cosechar por nosotros mismos los alimentos que se consumen en nuestros países, decimos que podemos ser competitivos en la agroexportación que genera divisas y decimos que somos capaces de restaurar, de conservar y de aprovechar nuestros recursos naturales. Pero para poder hacerlo necesitamos leyes y políticas públicas comprometidas con la salvación de nuestras agriculturas que es la salvación de nuestros países, que es nuestra salvación.

I.- Frente a la falsa democracia de las oligarquías reivindicamos el poder popular

Nosotros y nosotras somos indígenas y campesinos, no

somos filósofos griegos, decía un compañero hace dos días. Y cuando decimos democracia no pensamos en la democracia esclavista de los viejos tiempos, y no tan viejos, pensamos en otra democracia. Porque, así como en la antigua Grecia la democracia era para el diez por ciento de la población y el resto eran esclavos sin derechos, en la moderna Mesoamérica la democracia es para un puñado de familias oligárquicas, siempre las mismas, mientras que las mayorías trabajadoras, mientras que los pueblos carecemos en la práctica de derechos políticos. Y es que en casi todos nuestros países el poder sigue en manos de las grandes dominantes y padecemos dictaduras civiles que empobrecen a los pueblos, que no respetan la vida, que responden a los intereses de las elites, de las trasnacionales, del imperio.

En Guatemala, por ejemplo, hubo una guerra de 36 años que dejó más de 150 mil muertos, incontables heridos, incontables desplazados, porque un puñado de finqueros, de caciques y de y oligarcas se empeñaban en mantener su dictadura en nombre de la democracia, y en nombre de la democracia los blancos y los ricos de Guatemala incumplen ahora los acuerdos de paz firmados hace ya diez años, entre ellos el de incorporar a la Constitución los derechos autonómicos de los pueblos indígenas de esa nación.

En el Salvador, un país de 7 millones de habitantes, dos millones están en Estados Unidos a causa de esa falsa democracia, y ellos, como el resto de los migrantes mesoamericanos sin papeles que buscan cruzar el río Bravo, son cruelmente perseguidos por la migra estadounidense. Pero no solo por la migra estadounidense y nos da vergüenza como mexicanos decirlo, también por la migra mexicana. Y todo esto en nombre de la tal democracia.

En Guatemala, en Honduras, en Nicaragua los niños se mueren de hambre por culpa de esa democracia.

En Mesoamérica las mujeres son golpeadas y aparecen muertas en la calle por obra de esa democracia.

En nuestros países falsamente democráticos hay, decía un compañero, “indios permitidos”, que son los indios sumisos, y hay indígenas negados que son los que protestan y resisten.

En México, los mineros huelguistas de Michoacán, los campesinos rebeldes de Atenco y los maestros airados de Oaxaca son masacrados en nombre de esa mentirosa democracia.

En nuestros países se criminaliza la protesta social y se militarizan amplias regiones dizque para preservar la democracia.

En el Salvador, en Nicaragua y en México la derecha oligárquica y los partidos tradicionales organizan campañas de miedo, campañas del terror contra los candidatos progresistas en su esfuerzo porque la izquierda no pueda llegar por la vía electoral al poder, y cuando de todos modos llega, como en México, le roban las elecciones mediante el fraude.

Un ejemplo histórico, se nos contaba hace unos días, sobre la naturaleza de las oligarquías gobernantes en la región: en un anuncio periodístico publicado en los años veinte del siglo pasado por los ancestros del actual presidente de Costa Rica se decía: “Se necesita peón de finca, pero que no cante. Se necesita jardinero, pero que no cante. Se necesita cocinera, pero que no cante”. Porque no les basta con explotarnos, también quieren borrar nuestra cultura, también quieren borrar nuestra memoria.

Y todo esto ocurre en nombre de la corrupta, de la falsa, de la mentirosa democracia oligárquica.

Por eso los indígenas y campesinos mesoamericanos hemos dicho ¡basta! Ya no queremos más la democracia del hambre, del desempleo, de la migración, de la cárcel, del cementerio. En lugar de la falsa democracia de las oligarquías queremos una democracia de los trabajadores; en vez de que gobiernen unas cuantas familias queremos el poder del pueblo. Frente a la concentración oligárquica de la tierra, del agua, del viento, de la diversidad biológica, de las culturas mercantilizadas, pero también la concentración del poder y la concentración de las decisiones, porque los ricos han expropiado al pueblo la capacidad de decidir su destino. Ante esto nosotros sostenemos que la democracia es todo lo contrario: no concentrar, sino socializar recursos, riqueza y decisiones. Esta es la democracia desde abajo y con participación de todos y todas, con participación de los pueblos indígenas, de los pueblos mestizos.

Y el poder del pueblo, este poder democrático del pueblo se construye en muchos sitios y se construye de muchas maneras diferentes:

Se construye democratizando la vida de nuestras comunidades y de nuestras organizaciones. Se construye reconociendo en estas organizaciones los derechos de las mujeres, los derechos de los jóvenes, los derechos de los ancianos.

Se construye desarrollando gobiernos propios, como se nos recordaba aquí, los consejos de las regiones autonómicas de la costa Atlántica de Nicaragua que conquistaron este derecho; o las juntas de buen gobierno y los caracoles que operan en las regiones zapatistas de Chiapas.

Se construye resistiendo mediante la movilización popular el autoritarismo de los gobiernos represivos, como sucedió con el levantamiento pacífico de los mayas de Guatemala y con el alzamiento cívico contra el gobernador del pue-

blo, falso gobernador del pueblo de Oaxaca, en México.

Se construye impulsando convergencias políticas y sociales como el Consejo Nacional contra la Corrupción, en el que participan los campesinos y campesinas organizados de Honduras.

Se construye en Guatemala donde indígenas, campesinos y trabajadores forman un frente político social de izquierda.

Se construye en Costa Rica donde diversas fuerzas populares confluyen para impedir que el legislativo ratifique el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos.

Se construye en México donde después del fraude electoral los partidos de la izquierda se articularon en un Frente Amplio Progresista y los ciudadanos y ciudadanas y los movimientos sociales están impulsando una Convención Nacional Democrática para defender al país de la política antipopular, antinacional y represiva que anuncia y comienza a ejercer el presidente usurpador.

Hay, entre los hoy miembros del MOICAM, quienes combatieron por la libertad y la justicia con las armas en la mano; hay quienes reivindican y reivindicaron pacíficamente sus derechos en las calles, en los campos, en las plazas; hay quienes luchan en la producción por construir una vida más justa; hay quienes trabajan como servidores públicos por hacer un gobierno diferente y quienes en los parlamentos se esfuerzan por hacer y aprobar leyes justas. Hay pues, en nuestro Movimiento mesoamericano, quienes militan sólo en organizaciones sociales y quienes lo hacen en organizaciones sociales y en partidos políticos. Hay quienes creen en la vía electoral como un camino viable para cambiar las cosas y quienes desconfían de esa vía y apuestan principalmente por la democracia directa.

Se entiende, entonces, que haya bastante discusión en nuestros encuentros, afortunadamente.

Pero hay también mucho respeto por los diferentes puntos de vista, mucho respeto por las diferentes formas de lucha. Y es que sólo unidos podremos enfrentar con éxito los retos que nos esperan. Se dijo en este encuentro y es verdad, que podemos marchar separados, pero pegar juntos, pero es mucho mejor marchar juntos y pegar juntos. Porque los mesoamericanos somos distintos unos de otros, pero las diferencias no nos separan, las diferencias no nos debilitan, por el contrario, nos unen y nos fortalecen.

No más acciones sueltas, no más acciones aisladas. Necesitamos un movimiento grande de articulación; un movimiento que ya está en marcha y en lo internacional encarna en la Vía Campesina, en la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones Campesinas, en redes sociales como las que muchos ya tenemos, y a las que hace unos años se suma el MOICAM.

Nuestro movimiento es la trinchera de los campesinos y los indios de la cintura de América. Un movimiento social que lucha por las banderas de los trabajadores del campo. Pero la experiencia nos enseña que nuestras grandes demandas: reforma agraria integral, soberanía alimentaria, soberanía laboral, soberanía en el empleo, recuperación de nuestros territorios y recursos naturales, entre otras, nuestras grandes demandas no serán realmente satisfechas mientras en nuestros países gobiernen las mismas familias de siempre, mientras las oligarquías tengan su bota puesta sobre el cuello de los mesoamericanos. No es posible que la Ley agraria que en el Salvador presentó una comisión de 15 mil campesinos y campesinas, detrás de los cuales estaban cientos de miles más, vaya a ser decidida por cinco personas, por cinco hombres, por cinco legisladores que no nos representan. No es posible que la Ley de

Planeación para la Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional que en México impulsó con mucha fuerza el Movimiento El Campo no Aguanta más, esté detenida en el Senado de nuestro país por el capricho de unos cuantos legisladores.

Entonces los indígenas y campesinos organizados tenemos que decidir si dejamos que otros hagan política por nosotros y en nuestro nombre, o nos animamos a ocupar directamente los espacios políticos que necesitamos para cambiar el rumbo de nuestros países y nuestra región. El MOICAM ya tomo la decisión: muchos de sus miembros están participando en frentes político-sociales nacionales, luchas que ahora debemos impulsar en escala regional, continental y mundial.

II.- Frente al neoliberalismo rapaz, los campesinos y campesinas reivindicamos la soberanía alimentaria, la soberanía laboral y la soberanía sobre el territorio y los recursos naturales y sociales

Decía un campesino catracho: “Honduras ya no existe, Honduras está concesionada a las trasnacionales”. Decía un compañero de El salvador: “El Salvador ya no tiene moneda propia, sino dólares y si seguimos así pronto tampoco tendrá habitantes pues todos nos estamos marchando a los Estados Unidos.

Y es que nuestra Mesoamérica está bajo asedio, acosada por planes perversos como el Plan Puebla-Panamá, un proyecto neocolonizador que inventó hace seis años el presidente mexicano Vicente Fox con la complicidad de los gobernantes centroamericanos de entonces, y que el usurpador Calderón piensa seguir impulsando con la complicidad de los nuevos mandatarios centroamericanos; encadenada Mesoamérica por tratados comerciales injustos como el de los países centroamericanos con Estados

Unidos de América del Norte, tratados de libre comercio o TLCs que como decimos nosotros significa Total Liquidación del Campo; lacerada por megaproyectos como los de integración energética y carretera, como las grandes presas, como la privatización de la biodiversidad implícita en el manejo que hace el Banco Mundial del corredor biológico mesoamericano.

El resultado es dependencia alimentaria y dependencia laboral, es decir hambre y migración, porque nuestra agricultura y nuestras naciones se están desfondando, se están yendo a pique, se están hundiendo. En el Salvador, un país pequeño de apenas 5 millones de habitantes, 700 personas todos los días salen rumbo Estados Unidos. En México, un país grande donde vivimos 100 millones de habitantes, cada hora 30 hombres y 30 mujeres, uno por minuto, se están yendo rumbo a Estados Unidos, porque en México se feminizó la migración también.

La situación está mal. Pero anteayer nos decían que si no nos avisparamos y no nos ponemos listos se va a poner peor. Y es que la migración ha sido una válvula de escape para la estrechez económica mesoamericana, pero desde el 11 de septiembre el gobierno de los Estados Unidos ha venido cerrando su frontera sur. Día tras día se alarga y eriza el muro de la vergüenza, y el sufrimiento y la muerte de los migrantes sin papeles se hace cada vez mayor.

Por si esto fuera poco, los inventarios de granos se están reduciendo pese a las buenas cosechas, pues el empleo de etanol como combustible reduce la disponibilidad de cereales para el consumo humano. Así, es previsible que los precios de los alimentos básicos como el maíz continúen aumentando, mientras que los gobiernos de la región siguen desestimulando la producción alimentaria interna. De esta manera, y si no nos ponemos listos, en algunos años nuestros países tendrán que enfrentar importaciones

cerealeras masivas a precios muy elevados, con el riesgo de que en ciclos de malas cosechas los granos no estén disponibles a ningún precio y nuestros países se hundan en la hambruna. Nuestros países, que son la cuna del maíz, no tendrán maíz para alimentar a su pueblo.

El modelo neoliberal impuesto en Mesoamérica hace más de un cuarto de siglo está tocando fondo. Pero las grandes crisis tienen algo de bueno: de ahí salen alternativas. Nuestros países no pueden seguir esperando que las condiciones internacionales mejoren, que las condiciones internacionales nos favorezcan, es necesario desde ya reorientar las políticas internas, es urgente dar un golpe de timón, es indispensable recuperar la soberanía y seguridad alimentarias que los gobiernos entreguistas de la región abandonaron en nombre de una apertura comercial y unas ventajas comparativas que en la práctica nos pusieron de rodillas frente a las grandes potencias agroexportadoras y su cruel guerra de los alimentos. Y en esta recuperación de nuestra capacidad de alimentarnos el fomento a la producción de los pequeños y medianos agricultores es indispensable.

Si el creciente éxodo y migración campesinos es resultado de la destrucción premeditada de nuestra agricultura, necesitamos reivindicar para nuestros pueblos el derecho a no migrar, el derecho a quedarse para aquellos que decidan quedarse, quien quiera irse que se vaya y está en su derecho y hay que proteger sus derechos cuando migra, pero el que quiera quedarse pueda quedarse, que no tenga que huir por hambre, que no tenga que abandonar a sus muertos, a su familia, a su pueblo porque no hay que hacer ahí. Defender los derechos humanos, laborales, cívicos y sociales del migrante es fundamental, pero más importante es defender el derecho a quedarse de quienes así lo deseen, el derecho a permanecer en donde tenemos nuestras raíces

sin sufrir por ello miseria y abandono. Pero para eso es indispensable que nuestros países recuperen su soberanía laboral, su capacidad soberana de defender y fomentar la producción que genera empleo y, en primer lugar, la pequeña y mediana agricultura, la agricultura campesina.

Esta es una tarea estratégica que compete fundamentalmente a los gobiernos, pero mientras los cambiamos -o los tomamos- algo podemos hacer desde nuestras organizaciones. El Frente Indígena de Organizaciones Binacionales (FIOB), que agrupa a indígenas sobre todo oaxaqueños migrados a California, Estados Unidos, pero que también tiene organización en el estado fronterizo mexicano de Baja California y desde luego en el estado de Oaxaca de donde son originarios la mayor parte de sus agremiados, no se limita a defender sus derechos laborales en los lugares de destino, también desarrolla proyectos en sus regiones de origen. Además de dirigirse al consumo de las familias que se quedaron, las remesas en dólares se emplean en mejoras en los pueblos, pues, nos decía la compañera del FIOB, a las comunidades les gusta embellecer la pobreza. Y tienen derecho a embellecer la pobreza, para eso los migrantes trabajaron. Pero no basta con embellecer la pobreza, con arreglar el parque, con mejorar el camino. Por eso el FIOB, a través de un organismo llamado Desarrollo Binacional Integral está buscando que se canalicen estas remesas también a sistemas de microcrédito, a granjas avícolas, a producción de hongos, a talleres de artesanías y recientemente nos decían están exportando totopos y mole “mojados” a Estados Unidos, es decir, alimentos oaxaqueños típicos que tienen gran demanda por allá. La idea es crear empleo digno en las regiones de expulsión de trabajadores, de modo que, quienes se quedan, vivan mejor y algunos que de otra manera se irían, decidan quedarse. Y si los indígenas que trabajan duramente en los campos agrícolas de California son capaces de destinar al

desarrollo de su propio país parte de sus salarios, que no son grandes, por qué no pueden hacerlo los gobiernos de estas naciones.

Además de la procuración de alimentos y empleo digno, nuestros países deben recuperar la soberanía sobre territorios, sobre aguas, sobre bosques, sobre diversidad biológica, sobre paisajes, hasta sobre los vientos, sobre la cultura y los saberes ancestrales, soberanía que los gobiernos oligárquicos y entreguistas han venido privatizando y entregando a las trasnacionales, dejándonos, decía un compañero, como burros amarrados frente a tigres sueltos. Nuestras organizaciones consideran que estos son bienes colectivos, no mercancías y deben preservarse y emplearse en beneficio de todos. Y para ello hay que empezar por defenderlos creando un gran frente común contra los megaproyectos. (MOICAM, 2006)

APÉNDICE B

CONSORCIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Figura B1. Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades
(Página 1 de 2)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN
Comisión para la Reforma Estructural Universitaria



ACUERDOS SUSCRITOS EN LA REUNIÓN DE TRABAJO PARA LA INTEGRACIÓN DEL PROYECTO DE REGISTRO DE LA DES: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

FECHA: 18 de enero de 2010
HORA: 11:00 horas
LUGAR: Aula "C" de la Unidad de Estudios de Posgrado de la Unach

PARTICIPANTES

NOMBRE	DEPENDENCIA	CARGO
MIGUEL ANGEL YAÑEZ MUJANGOS	FACULTAD DE DERECHO	DIRECTOR
ANTONIO PANIAGUA ALVAREZ	CONSORCIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	COORDINADOR
GUADALUPE RODRIGUEZ GALVAN	INSTITUTO DE ESTUDIOS INDÍGENAS	DIRECTORA
JORGE MAGAÑA OCHOA	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	SECRETARIO ADMINISTRATIVO Y REPRESENTANTE DEL DIRECTOR
MANUEL IVÁN ESPINOSA GALLEGOS	DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN	COORDINADOR DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL
	FACULTAD DE HUMANIDADES	

ANTECEDENTES

Se expuso el formato de acuerdo para la integración del proyecto de registro de la DES: Ciencias Sociales y Humanidades con el propósito de que los participantes establezcan los términos para su constitución.

Los representantes de las Facultades de Derecho y Ciencias Sociales manifiestan su conformidad para la integración de la DES Ciencias Sociales y Humanidades.

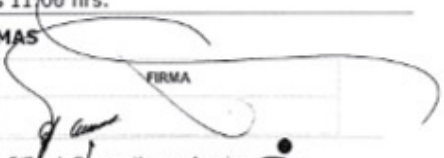
La posición del Instituto de Estudios Indígenas respecto de la propuesta institucional de re-organización de las DES se encuentra en proceso de consulta de la directora con el Colegio Académico.

En el caso de la Facultad de Humanidades queda pendiente de suscribir el acuerdo en virtud de que la C. Directora no estuvo presente en la reunión.

ACUERDO ÚNICO

Se acuerda llevar a cabo la reunión para constitución de la DES: Ciencias Sociales y Humanidades el miércoles 20 de enero a las 11:00 hrs.

FIRMAS

NOMBRE	FIRMA
MIGUEL ANGEL YAÑEZ MUJANGOS	

Bvtd. Benito Juárez, km 1001, Unidad Cultural Presidente Juárez, Edificio de Recursos Humanos 1er. piso, C.P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. Tels. (961) 615-08-25, 615-42-22, Fax: 961 61 5-00-11, correo electrónico: dgp@unach.mx.

 Dirección General de Planeación

Página 1 de 2

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B2. Consorcio de Ciencias Sociales y Humanidades
(Página 2 de 2)

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN Comisión para la Reforma Estructural Universitaria 	
ANTONIO PANIAGUA ALVAREZ	
GUADALUPE RODRÍGUEZ GALVAN	
JORGE MAGAÑA OCHOA	
MANUEL IVÁN ESPINOSA GALLEGOS	

Bvtd. Belisario Domínguez, km 1081, Unidad Cultural Presidente Juárez, Edificio de Recursos Humanos 1er. piso,
C.P. 29050, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Tels.: (961) 615-08-25, 615-42-22, Fax: 961 61 5-00-11, correo electrónico:
dgp@unach.mx.

 **Dirección**
General de Planeación
Apoyando el futuro

Página 2 de 2

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B3. Reestructuración de la DES (Página 1)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN



Acuerdos suscritos en la reunión de trabajo para la integración del proyecto de reestructuración de la DES: Ciencias Sociales y Humanidades

En la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; siendo las 11:00 horas del día 20 de enero de 2010, en la Sala de Juntas A de la Dirección General de Planeación, se reunieron los directores de las Facultades de Derecho, C-III, Ciencias Sociales, C-III y Humanidades, Campus VI, acompañados por el Coordinador del Consorcio en Ciencias Sociales y Humanidades y el Director General de Planeación, para acordar los tiempos y la forma de reestructuración de la **DES: Ciencias Sociales y Humanidades**.

Se registró la asistencia de las siguientes personas:

NOMBRE	ADSCRIPCIÓN	NOMBRE	ADSCRIPCIÓN
ROBERTO VILLERS AISPURO	DGP	MIGUEL ANGEL YAÑEZ MIJANGOS	FACULTAD DE DERECHO
JORGE LUIS FIDEL TORRES ROJAS	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	ELSA VELASCO ESPINOSA	FACULTAD DE HUMANIDADES
ANTONIO PANIAGUA ALVAREZ	CONSORCIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		

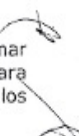
CONSIDERACIONES

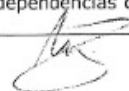
Que la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) tiene como misión formar profesionales en distintos campos del saber humano, generar conocimientos para impulsar la mejora en los indicadores de bienestar de la sociedad, y extender los conocimientos y los servicios hacia la mayor cantidad posible de individuos.

Que para cumplir con su función académica, la UNACH está organizada por Campus, Facultades, Escuelas, Institutos y Centros ubicados en todo el territorio del estado de Chiapas.

Que se concibe a la Dependencia de Educación Superior (DES) como la entidad propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP) que "agrupa a varias dependencias o unidades académicas de una Institución de Educación Superior (IES) que son afines en sus objetivos cognoscitivos y educativos, para aprovechar óptimamente sus recursos humanos y materiales en un esquema moderno de funcionamiento matricial". Esto con el propósito de consolidar los Programas Educativos (PE) que ofrece, fortalecer los nexos entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) y ampliar y mejorar sus actividades de extensión, vinculación y difusión de la cultura.

Que en concordancia con la política pública federal en materia de reorganización de las dependencias de educación superior, la UNACH ha establecido como una estrategia de





1

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B4. Reestructuración de la DES (Página 2)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN



desarrollo académico la articulación de fortalezas en áreas del conocimiento prioritarias para el desarrollo del estado.

Que la UNACH, en sus diferentes periodos de gestión, se ha visto inmersa en una serie de cambios estructurales, operativos y presupuestales que buscan su crecimiento, desarrollo y consolidación.

Que el *Proyecto Académico 2006 - 2010, Universidad para el Desarrollo* establece que la estructura y organización de la administración central y de las áreas académicas, se desarrollará de tal forma que sea un elemento catalizador del proceso educativo que desarrollen las facultades, centros de investigación y campus universitarios y que con esas bases y con las prerrogativas que la Ley le confiere a la Rectoría, la Universidad se dotará gradualmente de una estructura funcional, ágil, flexible y articulada, cuyo único fin será impulsar firmemente el Proyecto Académico 2006-2010, atender con calidad certificada a la comunidad universitaria y servir con equidad y solidaridad a la sociedad.

Que el *Plan de Desarrollo Institucional 2018* establece como un reto el desarrollo de un modelo de organización con estructuras administrativas descentralizadas y con unidades académicas organizadas e integradas en redes intra e interinstitucionales, que, sumando capacidades y compartiendo costos y riesgos, permitan abordar nuevos conocimientos y emprender proyectos de mayor impacto social. Esto a través de los consorcios y otras formas de asociación, asegurar la interacción de sus unidades académicas, a fin de ampliar y diversificar sus programas educativos, así como desarrollar proyectos de investigación y vinculación que trasciendan los espacios geográficos y disciplinarios; haciendo uso eficiente de los recursos humanos, infraestructura y equipamiento. Lo anterior permitirá avanzar en el abatimiento de brechas de infraestructura y equipamiento, e incluso de índole académico entre las áreas académicas de la UNACH.

Que el *Plan de Desarrollo Institucional 2018*, en cuanto a su organización, tiene como políticas y estrategias la reconfiguración gradual de la actual estructura de organización por campus, facultades y escuelas, hacia una red de unidades académicas regionales de carácter multi e interdisciplinario; la descentralización de las funciones de apoyo académico con base en el establecimiento de las unidades académicas regionales y los centros de docencia e investigación; la actualización de la estructura de la Administración Central acorde con las orientaciones y los objetivos trazados en el Plan y la actualización sistemática, difusión amplia y vigilancia en la aplicación de la normatividad universitaria.

ANTECEDENTES

Al inicio de la administración de Rectoría 2006-2010, la distribución de las 20 DES registradas en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) por áreas del conocimiento era la siguiente: dos pertenecían a Ciencias de la Salud (8%); tres a Ciencias Agropecuarias (15%); dos a Ingeniería y Tecnología (13%); cuatro a Educación y Humanidades (17%) y nueve a Ciencias Sociales y Administrativas (47%).

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B5. Reestructuración de la DES (Página 3)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN



Es decir, el mayor número de DES pertenecía al área de Ciencias Sociales y Administrativas, y el segundo bloque a Educación y Humanidades.

A partir de entonces, la Universidad articuló el quehacer de distintas DES por área de conocimiento que operaban de manera aislada. La organización se realizó en un nivel operativo con base en intereses académicos comunes que posteriormente se transformaron en la figura organizacional académica denominada "consorcio". Bajo esta idea, se integraron cinco consorcios: Consorcio Agropecuario; Consorcio en Ciencias Económico Administrativas; Consorcio en Ciencias Sociales y Humanidades; Consorcio en Ciencias de la Salud, y Consorcio de Ciencias Básicas, Ingeniería y Arquitectura.

Los consorcios han permitido sustentar gradualmente la integración, no sólo instrumental, sino estructural, de todas las escuelas, facultades, centros e Instituto en Dependencias de Educación Superior (DES), articuladas en campus multidisciplinarios de educación en modalidades presencial y virtual.

En 2008 se llevó a cabo la primera etapa de la re-organización de las DES, por lo que fueron registradas las DES: Ciencias Administrativas y Contables; Ciencias de la Salud; Enseñanza de las Lenguas; Instituto de Estudios Indígenas; Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas (CEDES), y Red de Centros Universitarios. Con lo que se disminuyó relativamente el número de DES, pero se logró la incorporación de seis dependencias y programas educativos que no habían sido registrados ante la Coordinación Académica del PROMEP, como: el Instituto de Estudios Indígenas (IEI), creado en 1985; la Licenciatura en Gestión y Autodesarrollo Indígena (LGAI), creada en 2005; el programa de Ingeniería en Sistemas Costeros, creado en 2006; el Centro Mesoamericano de Salud Pública y Desastres (CEMESAD), creado en 2007; el Centro de Estudios para el Desarrollo Municipal y Políticas Públicas (CEDES), creado en 2007, y el Centro de Biociencias (CENBIO), creado en 2007.

Como parte de esta primera etapa de re-organización, a solicitud de la Dirección General de Planeación, las DES llevaron a cabo el diagnóstico de la propuesta institucional PIFI 2008-2009 en el ámbito de cada consorcio.

Para llevar a cabo la segunda etapa de la reconfiguración gradual de la estructura universitaria, el pasado 7 de enero de 2010, en sesión de Colegio de Directores convocada por el C. Rector, Dr. Ángel René Estrada Arévalo, se expuso la propuesta institucional para la re-organización de las Dependencias de Educación Superior (DES).

En esa propuesta, se estableció la necesidad de conformar la DES Ciencias Sociales y Humanidades, con las Unidades Académicas: Facultad de Derecho, Campus III; Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, y Facultad de Humanidades, Campus VI.

Las tres dependencias tienen actualmente el reconocimiento oficial como DES ante la Coordinación Académica del Promep, como se muestra en la siguiente tabla.

3

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B6. Reestructuración de la DES (Página 4)

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN 		
DES	Año de registro	Clave
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES - CAMPUS III	1998	98-04
FACULTAD DE DERECHO - CAMPUS III	1998	98-07
FACULTAD DE HUMANIDADES - CAMPUS VI	1998	98-08

Cuenta habida de la afinidad de sus objetivos educativos, dichas dependencias reconocen la necesidad de establecer una alianza estratégica que posibilite el desarrollo de proyectos académicos conjuntos, como programas educativos, proyectos de investigación, extensión y de servicios.

Después de analizar y discutir la propuesta presentada el pasado 7 de enero de 2010 en sesión de Colegio de Directores, las Facultades de Derecho, C-III; Ciencias Sociales, C-III, y Humanidades, Campus VI, determinan establecer los siguientes

ACUERDOS:

Primero. Se constituye la DES *Ciencias Sociales y Humanidades*, integrada por tres Unidades Académicas: Facultad de Derecho, Campus III; Facultad de Ciencias Sociales, Campus III, y Facultad de Humanidades, Campus VI, como una unidad educativa universitaria que tiene como propósito el desarrollo conjunto de su capacidad y competitividad académicas, para la mejora y el aseguramiento de la calidad de sus programas educativos, de investigación y extensión, orientada al cumplimiento de los fines de la Universidad, en el marco de la legislación universitaria.

Segundo. La constitución de la DES se hará bajo las siguientes consideraciones:

1. Las decisiones sobre el desarrollo de la DES y de sus unidades académicas serán asumidas de manera consensuada por los directores y los coordinadores de los CPEU de dichas Facultades, constituidos en un Órgano Colegiado de Coordinación (OCC), con el apoyo y asesoría de la Dirección General de Planeación.
2. Los acuerdos suscritos en este instrumento, promueven y posibilitan la realización de proyectos conjuntos, pero no limitan el desarrollo de proyectos académicos específicos de cada una de las Facultades, mismas que conservan su organización académica y administrativa internas, conforme a lo que establecen las normas universitarias.
3. Las asignaciones de recursos que haga la SEP, a través de los distintos programas federales, se otorgarán en favor de las Unidades Académicas de manera equitativa, previo análisis y mediante el acuerdo del OCC, con la participación de la Dirección General de Planeación.
4. El cumplimiento del propósito general de este acuerdo, así como de los objetivos y metas de los proyectos que se inscriban en este instrumento, serán evaluados de manera periódica y sistemática, mediante los mecanismos que propongan los CPEU de las Unidades Académicas, en coordinación con la Dirección General de Planeación, con la finalidad de llevar a cabo los ajustes necesarios en el proceso de consolidación de la DES.



Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B7. Reestructuración de la DES (Página 5)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS
DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEACIÓN

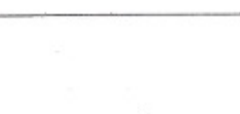


Tercero. La UNACH solicitará oficialmente ante las instancias de la SEP el registro de la DES *Ciencias Sociales y Humanidades*, incorporando a las tres Facultades como Unidades Académicas, solicitando en el mismo acto la baja correspondiente de los registros anteriores, para obtener el reconocimiento y participar como una sola DES en los programas federales de financiamiento de la educación superior como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), entre otros. Para tal fin, el OCC se apoyará en un grupo de trabajo para elaborar el proyecto de registro de la DES en el que participarán los coordinadores de los CPEU de las tres Unidades Académicas y la Dirección General de Planeación.

Cuarto. La nueva DES constituirá un Órgano Técnico conformado por los integrantes de los CPEU y los actuales responsables del PIFI de dichas unidades académicas, para la formulación de sus planes, programas y proyectos de desarrollo, y en particular el Prodes y el proyecto PIFI 2010-2011.

Quinto. El Responsable del Proyecto PIFI 2010-2011 será nombrado ulteriormente.

No habiendo otro asunto que tratar se da por terminada la sesión siendo las 13:00 horas del día 20 de enero de 2010, firmando de conformidad al calce y al margen para constancia todas las personas que intervinieron.

NOMBRE	CARGO	FIRMA
ROBERTO VILLERS AISPURO	DIRECTOR GENERAL DE PLANEACIÓN	
JORGE LUIS FIDEL TORRES ROJAS	DIRECTOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	
MIGUEL ANGEL YAÑEZ MIJANGOS	DIRECTOR DE LA FACULTAD DE DERECHO	
ELSA VELASCO ESPINOSA	DIRECTOR DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES	
ANTONIO PANIAGUA ALVAREZ	COORDINADOR DEL CONSORCIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B8. Minuta de Trabajo (Página 1 de 3)



Universidad Autónoma de Chiapas

Minuta de trabajo

En la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, siendo las nueve treinta de la mañana del día 16 de febrero del año dos mil diez, reunidos en la "Sala A", de la Dirección General de Planeación, con el objeto de integrar la propuesta Institucional del PIFI 2010-2011, en el marco del proDES, de la DES Ciencias Sociales y Humanidades, se reunieron los siguientes integrantes de las Unidades Académicas, que conforman dicha Dependencia:

Nombre	Cargo / función
Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes	Representante PIFI de la Facultad de Humanidades, Campus VI
Dr. Jorge Magaña Ochoa	Coordinador PIFI de la Facultad de Ciencias Sociales, Campus III
Dra. Guadalupe Cordero Pinto	Coordinador PIFI de la Facultad de Derecho, Campus III

- I. **ANTECEDENTES:** El Director de Evaluación Institucional de la Dirección General de Planeación de la UNACH, al explicar el objetivo de la reunión, manifestó a los asistentes la necesidad de elaborar la propuesta de la DES, en el marco del PIFI 2010-2011, que, para efecto se somete a consideración los siguientes procedimientos y/o criterios, previa recepción de los nombramientos como Coordinadores de proDES de las Unidades Académicas:

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B9. Minuta de Trabajo (Página 2 de 3)



Universidad Autónoma de Chiapas

PROCEDIMIENTOS INICIALES PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PRODES

1. Validación de los indicadores por programa educativo y por unidad académica.
 - a. Validación de la información 2006 y 2007.
 - b. Ratificación y/o rectificación de la información 2008 y 2009.
 - c. Proyección de la información 2010, 2011 y 2012.
 - d. Verificar la lista de los PE vigentes por UA y DES (nueva estructura).
 - e. Para la información del personal académico, se deberán tomar los siguientes criterios:
 - i. Base de información: Plantilla autorizada del periodo agosto-diciembre 2009.
 - ii. Verificar con documento oficial el último grado académico en caso de haber incongruencia con la plantilla.
 - f. Para la información de matrícula, deberán considerar los siguientes criterios:
 - i. Base de información: Cuestionario 911 del periodo inicio de cursos 2008-2009 y 2009-2010.
2. Nombramiento de Coordinador General del ProDES ante la Dirección General de Planeación, según criterios:
 - a. Pertenecer al SNI
 - b. Perfil deseable Promep
 - c. Máximo grado de estudios
 - d. Experiencia en la elaboración de ProDES
3. Establecer calendario de reuniones y actividades de los integrantes de cada UA con el Coordinador General.
4. Criterios para la elaboración del proyecto ProDES
 - a. Definición de los montos por asignar a cada UA, según
 - i. Por tamaño de matrícula
 - ii. Por PE evaluados en el nivel 1 de los CIEES y/o acreditados por el COPAES
 - iii. Por nivel de consolidación de los CA
 - iv. Cierre de brechas

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

Figura B10. Minuta de Trabajo (Página 3 de 3)



Universidad Autónoma de Chiapas

II.- ACUERDOS:

1. Se nombra como Coordinador General del ProDES al Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes de la Unidad Académica: Facultad de Humanidades, para el periodo 2010.
2. Se nombra como Coordinador General del ProDES a la Dra. Guadalupe Cordero Pinto de la Unidad Académica: Facultad de Derecho para el periodo 2011.
3. Se nombra como Coordinador General del ProDES al Dr. Jorge Magaña Ochoa de la Unidad Académica: Facultad de Ciencias Sociales, en caso de los remanentes del periodo 2010-2011
4. La entrega de información de los indicadores será el día miércoles 24 de febrero, vía correo electrónico a, lisandro.montesinos@unach.mx y estadi@unach.mx.
5. Los programas educativos (PE) que reporten cambio de plan de estudios deberá presentarse por separado (2006-2009), hasta la proyección de su liquidación, cuando sea el caso, (2010).
6. Siguiente reunión de trabajo con los coordinadores de las UA y de la DES, será el día viernes 26 de febrero de 2010, a las 11:00 horas en la Facultad de Derecho para iniciar los trabajos de: Autoevaluación y Actualización de la planeación (Establecimiento de políticas y estrategias para el diseño del ProDES).

No habiendo otro asunto que tratar, siendo las 14:00 horas del día de su inicio se dio por terminada la reunión, levantándose para constancia la presente minuta, la cual después de ser leída a todos los asistentes, fue aprobada y firmada por los mismos el día de su fecha, firmando para constancia los que en ella intervinieron.

Nombre	Firma
Dr. Juan Carlos Cabrera Fuentes	
Dr. Jorge Magaña Ochoa	
Dra. Guadalupe Cordero Pinto	

Fuente: Documento escaneado sobre la creación del Consorcio, Archivos personales.

APÉNDICE C

NÚCLEO BÁSICO Y AMPLIADO, HISTÓRICO, DEL DOCTORADO EN ESTUDIOS REGIONALES DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS (2008-2025)

Tabla C1. Trayectoria Docente de la Academia de Comunicación, Cultura e Historia

Isabelle Sophia Pincemin Deliberos
Sarely Martínez Mendoza
Morelos Torres Aguilar
Juliana Matus López
Julia Clemente Corzo
José Martínez Torres
Claudia Molinari Medina
Alejandro Sesheña Hernández
Jorge Magaña Ochoa
Karla Jeanette Chacón Reynosa
Juan Pablo Zebadúa Carbonell
Carlota Bertoni Unda
José Antonio Cruz Coutiño
Fernando Lara Piña
Juan Manuel Torres de León
Oscar Gustavo Chanona Pérez

Fuente: Esta tabla presenta a las personas que han sido docentes dentro del Núcleo Básico y Ampliado del DER como parte de la Academia de Comunicación, Cultura e Historia.

Tabla C2. Trayectoria Docente de la Academia de Economía, Sociedad y Desarrollo

Irene Barboza Carrasco
Álvaro Martínez Quezada
Laureano Reyes Gómez
Susana Villasana Benítez
Daniel Dardón Monzón (†)
Jorge López Arévalo
Apolinar Oliva Velas
Octavio Ixtacuy López
María Perla Vargas Venci
Guillermo Valdiviezo Ocampo
Héctor Bernabé Fletes Ocón
Leopoldo Medina Sansón
María Eugenia Santana Echegaray (†)

Fuente: Esta tabla presenta a las personas que han sido docentes dentro del Núcleo Básico y Ampliado del DER como parte de la Academia de Economía, Sociedad y Desarrollo.

Tabla C3. Trayectoria Docente de la Academia de Problemas Educativos Regionales

Fernando Roveló Camilo
Juan Carlos Cabrera Fuentes (†)
Lilia González Vázquez
Daniel Hernández Cruz
Rosana Santiago García
Nancy Leticia Hernández Reyes
Leticia Pons Bonals
Elsa María Díaz Ordaz Castillejos
Alma Rosa Pérez Trujillo
Jesús Abidán Ramos Salas
Luisa Aurora Hernández Jiménez
María Elizabeth Moreno Gloggner
María Luisa Trejo Sirvent
María Mayley Chang Chiu

Rosario Guadalupe Chávez Moguel

Raúl Trejo Villalobos

Fuente: Esta tabla presenta a las personas que han sido docentes dentro del Núcleo Básico y Ampliado del DER como parte de la Academia de Problemas Educativos Regionales.

Tabla C4. Trayectoria Docente de la Academia de Políticas Públicas, Derechos Humanos y Sustentabilidad

Armando Guillén Espinosa

Carlos Rincón Ramírez

Ulises Coello Nuño

Antonio Hermenegildo Paniagua Álvarez

María del Pilar Elizondo Zenteno (†)

Oswaldo Chacón Rojas

Guadalupe Cordero Pinto

Manuel Jiménez Dorantes

José Luis Hernández Cruz

Hilda María Jiménez Acevedo

Elisa Cruz Rueda

Enrique Gutiérrez Espinosa

Lisandro Montesinos Salazar

Octavio Grajales Castillejos

Verónica Concepción Castellanos León

Fuente: Esta tabla presenta a las personas que han sido docentes dentro del Núcleo Básico y Ampliado del DER como parte de la Academia de Políticas Públicas, Derechos Humanos y Sustentabilidad.

Y actualmente...

Figura C1. Docentes: Comunicación, Cultura e Historia



Fuente: De Núcleo académico por Universidad Autónoma de Chiapas (s.f. b). <https://www.der.doctorados.unach.mx/index.php/docentes-nucleo-academico>

Figura C2. Docentes: Economía, Sociedad y Territorio



Fuente: De Núcleo académico por Universidad Autónoma de Chiapas (s.f.)

b). <https://www.der.doctorados.unach.mx/index.php/docentes-nucleo-academico>

Figura C3. Docentes: Problemas Educativos Regionales



Fuente: De Núcleo académico por Universidad Autónoma de Chiapas (s.f. b). <https://www.der.doctorados.unach.mx/index.php/docentes-nucleo-academico>

Figura C4. Docentes: Políticas Públicas, Derechos Humanos y Sustentabilidad



Fuente: De Núcleo académico por Universidad Autónoma de Chiapas (s.f. b). <https://www.der.doctorados.unach.mx/index.php/docentes-nucleo-academico>



Los estudios regionales: Un posgrado importante en Chiapas

Esta obra se terminó de editar en agosto de 2025
**CENTRO DE ESTUDIOS AVANZADOS E INVESTIGACIÓN EN
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES CECISOH AC**

